***ŠKOLSKI KURIKUL***

***OŠ BISTRA***

***za školsku godinu***

***2017./2018.***

Na temelju članka 28. stavka 1.-7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća OŠ Bistra, godine, na sjednici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., donosi:

**ŠKOLSKI KURIKUL**

U Bistri,

Klasa:

Urbroj:

Predsjednica Školskog odbora Ravnatelj:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ŠKOLSKI KURIKUL OŠ BISTRA***

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

*Nacionalni kurikulum*

Članak 26.

(1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.   
(2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.   
(3) Nacionalni kurikulum donosi ministar.

*Nastavni plan i program*

Članak 27.

(1) Nastavnim planom i programom utvrđuje se tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati po predmetima i ukupni tjedni i godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.   
(2) Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.   
(3) Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.   
(4) Strani jezik koji se počinje učiti u prvom razredu osnovne škole prvi je strani jezik do kraja osnovnog obrazovanja.   
(5) Nastavni plan i program osnovne škole sadrži obvezne i izborne predmete.

*Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove*

Članak 28.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.   
(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.   
(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.   
(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:   
– aktivnost, program i/ili projekt   
– ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta   
– namjena aktivnosti, programa i/ili projekta   
– nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost   
– način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta   
– vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta   
– detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta   
– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.   
(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.   
(6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.   
(7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

**DOPUNSKA NASTAVA**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje jezičnog standarda. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

Učitelji hrvatskog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

Učitelji matematike od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**

**NJEMAČKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje osnovnog jezičnog znanja. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji stranog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: POVIJEST**

**GEOGRAFIJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje znanja. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji povijesti i geografije od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: BIOLOGIJA**

**KEMIJA**

**FIZIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje osnovnog znanja. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji biologije,kemije i fizike od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**DODATNA NASTAVA**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih matematičkih zadataka i razvoj matematičkog logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja

Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava.

Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine te logičko mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za matematička natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

Učitelji matematike od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT**

**MATEMATIČKA LIGA UČENIKA OSNOVNH I SREDNJIH ŠKOLA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

MAT liga je ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Matematička liga je namijenjena učenicima 5.-8. razreda Osnovne škole i srednjim školama. Ekipa se sastoji od četiri člana iste škole. Ekipu osnovne škole čine po jedan učenik od petog do osmog razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić. Unutar Osnovne škole Bistra povjerenik natjecanja je učiteljica matematike Ružica Korać, uz suradnju s učiteljicama matematike Sandrom Bećarević i Božicom Šaban.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Mentor prijavljuje broj ekipa svoje škole i ime povjerenika za svoju školu ispunjavanjem obrasca na www.matzelcic.com. Rok za prijavu ekipa je tri tjedna prije svakog kola.

Zadaci će biti poslani Povjereniku na mail ili poštom na vrijeme. Svaki Povjerenik je zadužen za regularnost natjecanja u svojoj školi. Ukoliko dođe do kršenja pravila natjecanja ekipa ili škola mogu biti isključeni s natjecanja.  
Natjecanje se odvija u matičnoj školi, čime je omogućeno sudjelovanje svim školama u Republici Hrvatskoj.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine:

* jesensko     4.10.2017.
* zimsko        6.12.2017.
* proljetno    7.03.2018.
* ljetno kolo  2.05.2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Kotizacija po ekipi iznosi 240 kn za cijelu ligu ili 60 kn po jednom kolu. Mora biti uplaćena najkasnije 15 dana prije održavanja tog kola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Provođenje i analiza ankete među učenicima. Izvješće o provedenom projektu (natjecanju) Objave na mrežnim stranicama škole. Osobno zadovoljstvo učitelja i učenika.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima.

Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi

Usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji hrvatskog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DODATNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**

**NJEMAČKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih znanja

Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika , te pristup različitim izvorima znanja.

Razvijati sposobnost za samostalni rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

Priprema i sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

Odlasci na događanja vezana uz njemački (izložbe, koncerti, radionice) u organizaciji Goethe - Instituta ili sl.

Razmjena učenika u sklopu projekta „Model Zaprešić“, primjena znanja u praksi

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine te logičko mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji engleskog i njemačkog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Dodatna nastava odvija se jedan sat tjedno.

Natjecanja : prema vremeniku

Razmjena učenika : ožujak i svibanj ( točan datum –naknadno)

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema u dodatnoj nastavi, a projekt razmjene i posjet Goethe institutu sufinanciraju roditelji (100 eura)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DODATNA NASTAVA: FIZIKA**

**KEMIJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine te logičko mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji fizike i kemije od petog do osmog razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT DODATNA NASTAVA: POVIJEST**

**GEOGRAFIJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih znanja

Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika , te pristup različitim izvorima znanja.

Razvijati sposobnost za samostalni rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

Posjet muzeju, mogućnost posjete zgradi stare škole u Poljanici (Omladinska ul. 26), te župnoj crkvi sv. Nikole, posjet dvorcu u Gornjoj Bistri, posjet staroj drvenoj "hiži" u neposrednom susjedstvu dvorca (Sejurska ulica) te posjeta ulazu u Park prirode Medvednica u Gornjoj Bistri.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji povijesti i geografije od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT DODATNA NASTAVA: LIKOVNA KULTURA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih znanja

Razvijati sposobnost za samostalni rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji likovne kulture od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pribor za rad učenika, papir,karton...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT DODATNA NASTAVA: INFORMATIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih znanja i vještina u programiranju te osnovama IKT – a.

Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika , te pristup različitim izvorima znanja.

Razvijati sposobnost za samostalni rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

Sudjelovanje na natjecanju (školsko, županijsko, državno).

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljica informatike.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Potrošni materijal za ispisivanje materijala.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT DODATNA NASTAVA: ROBOTIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Pobuditi interes mladih za informatiku i znanost o robotici, potaknuti interes učenika za stjecanjem znanja kroz aktivno sudjelovanje u radionicama, posjetu školama, ustanovama, radnim organizacijama – firmama I sl. u bližoj okolici koje koriste robotizirane sustave i suvremeniju informatičku opremu.

Učenici će:

• steći temeljna znanja o nastavi i primjeni informatike i robotike kroz dodatnu nastavu

• upoznati mogućnosti primjene vježbi iz informatike i robotike u nastavi

• kroz praktičan rad izradu vježbi različite složenosti savladati samostalnu izgradnju robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Stjecanja znanja i pozitivnih iskustva kao preduvjet osobnog i društvenog napretka. Poticanje I izgrađivanje pozitivnih odnosa između učenika i učitelja; međusobno poštivanje i tolerancija. Odgojno djelovanje i suradničko ozračje. Bolje razumijevanje razvijanja događaja u tehnologiji vezanoj uz informatiku i robotiku

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice Sandra Škrlin i Katica Pejakić

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrebiti papir i boje za ispis, ostali potrošni materijal.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT DODATNA NASTAVA: VJERONAUK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred | Tema/plan | Mjesec | Koliko puta u šk. godini/sati | Ciljevi | Korelacija s drugim predmetima |
| Dodatna nastava | Sveta misa sa zazivom Duha Svetoga u župnoj crkvi  Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha  Svi sveti – posjet groblju  Sveti Nikola ( svetac, Dan župe, zaštitnik Bistre, župna crkva, sakralni prostor)  Natjecanje iz vjeronauka  Križni put mladih  Sakramenti  Sveta misa zahvale za kraj šk. godine «Tebe Boga hvalimo», župna crkva | Rujan  Listopad  Studeni  Prosinac  Siječanj/Svibanj  Ožujak  Travanj/Svibanj  Lipanj | 1x/2h  1x/2h  1x/2h  1x/4h  1x/8h  1x/2h  1x/4h  1x/2h | - uočavanje važnosti Božjeg blagoslova u rad  - uočavanje značenja plodova zemlje u svakodnevnom životu  -uočavanje Božjih tragova kroz plodove zemlje  - poučavati važnost blagoslova plodova zemlje  -uočiti važnost češćeg odlaska na groblje i brigu oko uređenja grobova  -upoznavanje sa župnom crkvom  - povezivanje Nikolinja i upoznavanje s unutrašnjim prostorom župne crkve  -upoznavanje zaštitnika župe i mjesta Bistra  - upoznati staru pobožnosti te njihovu životnu vrijednost  -Euharistija  - poziv na zajedništvo i radost u crkvi  -Potvrda –upoznavanje sakramenta zrelosti  - uočiti važnost zahvale za primljena dobra | - povezivanje u konkretnoj nastavi drugih predmeta i vjeronauka |

**IZBORNA NASTAVA**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZBORNA NASTAVA: INFORMATIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Upoznati učenike s radom na računalu,osposobiti ih da koriste programe za pisanje, crtanje, tablične proračune, pretraživanje Interneta, programiranje u LOGO-u. Upoznati učenike s prednostima i nedostacima informacijske tehnologije. Obučiti ih sukladno nastavnom planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj komunikaciji i praksi.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine, mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za uporabu različitih operacija u svakodnevnom životu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice informatike od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada, u učionici informatike.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom 2017./2018. nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Potrošni materijal za rad učenika (papir , toner za pisač....)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika provodit će se pisanim i usmenim provjerama znanja te provođenjem vježbi na računalu. Stečeno znanje i vještine mogu se primijeniti i u drugim predmetima.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Sustavno i što cjelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njenim bitnim dimenzijama. Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti. Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanstva. Uočiti povezanost čovjeka i prirode,uspostaviti međuodnos i osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao stvorenja Božjega i čovjekovog okoliša.

Posjet župnoj crkvi Svetog Nikole biskupa tijekom školske godine temeljem Nacionalnog plana i programa.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Poticati i usmjeravati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni, voljeni,u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Vjeroučiteljice i vjeroučitelji s učenicima od 1.-8. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada, u vjeronaučnoj učionici.

Organizirana šetnja učenika do župne crkve u pratnji vjeroučitelja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Potrošni materijal za rad učenika (papir , toner za pisač....)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se pismenim ,usmenim,glazbenim,likovnim i scenskim izražavanjem.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZBORNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenjem znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za pismeno i usmeno izražavanje na njemačkom jeziku.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji njemačkog jezika od četvrtog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Potrošni materijal za rad učenika (papir , toner za pisač....)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se usmenim i pismenim ocjenjivanjem i praćenjem.

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – DRAMSKO-SCENSKA GRUPA**

**DRAMSKA GRUPA**

**LITERARNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Razvijati sposobnosti usmenog izričaja, poticati interes za pisanu riječ, osobito za poeziju; upoznavanje hrvatskog pjesništva za djecu ;razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom te javnim nastupom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja . Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – LIKOVNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

- poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika

- razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje

- rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama

- poticati zajednički rad

- steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna

- poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

- likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje

- sudjelovati na izložbama

- doprinijeti u izradi školskoga lista

- uređivanje panoa u prostorima naše škole

- ukrašavanje pozornica za školske priredbe

Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja . Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljica likovne kulture od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scene,uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Likovni pribor, papir, kartoni...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika i roditelja.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – VJERONAUČNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

- sudjelovanje na natjecanju (vjeronaučna olimpijada)

- poticanje zajedništva

- biti spreman prihvatiti i potvrditi sebe i druge u njihovoj osobnosti

- poticati kreativnost i nadarenost kod učenika

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja . Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji vjeronauka od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Individualni rad

Predavanje učitelja

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Potrošni materijal: papir,boje,škare...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika i roditelja.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: MALI POVJESNIČARI**

**NOSITELJI (VODITELJI) AKTIVNOSTI**:

Profesori povijesti

**PLANIRANI BROJ UČENIKA**:

5-10 učenika.

**PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO**:

2 sata tjedno.

**CILJEVI I AKTIVNOSTI**:

Poticanje interesa za prošlošću, osobito svijesti o očuvanju povijesno - kulturne baštine i nacionalnog identiteta. Školski projekti iz povijesti. Sudjelovanje u natječajima i projektima za učenike. Uređenje prigodnih školskih panoa – posjet Hrvatskom povijesnom muzeju i Muzeju grada Zagreba

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI**

U kabinetu povijesti učenici samostalno i grupno sudjeluju u izradi školskih projekata i povijesnom istraživanju

**VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI**

Tijekom nastavne godine 2017./2018.

**OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI**

Poticati istraživački i timski rad, te osvijestiti kod učenika važnost očuvanja svjetske i nacionalne kulturne baštine.

**DETALJNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST**

Papir za fotokopiranje, stručna literatura, kolaž, flomasteri, hamer papir, dvd-i, prijevoz do Hrvatskog povijesnog muzeja i Muzeja grada Zagreba i natrag.

**NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI**

Samovrednovanje učenika, ocjena u rubriku zalaganje, izložba radova, prezentacije na razrednoj i školskoj razini.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT INA – ZBOR**

**TAMBURAŠI**

**MALI ZBOR**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

- svladavanje pjevanja i sviranja kao vještine glazbenog izražavanja

-točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje

- buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika

- javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja . Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije.

Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljica glazbene kulture od petog do osmog razreda – zbor,tamburaši

Učiteljice razredne nastave – mali zbor

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

TIjekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT INA – PLESNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Razvijanje učeničkog stvaralaštva, poticanje ritmičnosti, dinamičnosti,

harmoničnost, ljepota i izražajnost pokreta, pravilno držanje tijela. Utjecati na stabilnost funkcija cijelog organizma, razvijanje orijentacije, koordinacije, upornosti. Upoznavanje s elementima osnovnih plesnih koraka, poticanje vedrine, prijateljstva i potrebe za suradnjom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Učenici će uvježbavanjem različitih plesova sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – UČENIČKA ZADRUGA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

* uvođenje novih članova u rad grupe
* ulaganje vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima
* poticati timski rad, razvoj kreativnosti te razvoj svijesti o vrijednosti rada u čovjekovu životu
* poticati poduzetnički duh
* priprema zadrugara za predstavljanje na smotri i izložbama
* poticati suradnju učenika, kritički osvrt i samokritiku
* povezati školsko učenje i rad u sekciji
* poticati ljubav prema očuvanju tradicije
* spoznavanje važnosti sudjelovanja u procesu stvaranja i proizvodnje
* poticanje obrtničkog duha, volje i vještine za privređivanje cjelokupnoj zajednici
* uključivanje učenika s posebnim potrebama u rad grupe i poticanje njihova samopouzdanja i osjećaja vrijednosti
* razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;

Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom;

Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;

Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;

1. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta
   * oslikavanje i izrada predmeta od recikliranih materijala
   * izrada i ukrašavanje glinenih, gipsanih i drvenih predmeta
   * izrada bookmarkera i prigodnih čestitki
   * izrada tematskog seta proizvoda vezanih uz projektni dan
   * izrada tradicijskog nakita
   * izrada tradicionalnih božićnih ukrasa
   * bojanje pisanica
   * prikupljanje recepata tradicijskih jela
2. Prodajne izložbe
   * u školi
   * izvan škole
3. Posjeti izvan škole

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Đurđa Šobot,voditeljica zadruge

Učenici zadrugari, vanjski suradnici (učitelji, stručni suradnici, ravnatelj)

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada tijekom školske godine, u okviru edukativnih izvannastavnih aktivnosti

sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama,radionicama

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom školske godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

-troškovnik ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

* postignuća, odnosno ostvareni rezultati vrednuju se ovisno o temi i uspješnosti uratka, uzrastu i aktivnosti učenika:
* vrednovanje među učenicima i samo vrednovanje
* vrednovanje od strane voditelja sekcije
* vrednovanje uređenja od strane kolega stručnih suradnika i roditelja
* vrednovanje financijske dobiti pojedine sekcije ostvarene prodajom proizvoda
* vrednuje se sustavom bodovanja pohvalom, nagradom ili izlaganjem u prostoru

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – STOLNI TENIS, KOŠARKA, ODBOJKA, NOGOMET, RUKOMET, ŠAH, CROSS, BADMINTON, TENIS, ALPSKO SKIJANJE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Učenicima koji pokazuju interes i posebno zanimanje, a k tome imaju izražene motoričke i psihosomatske predispozicije za odbojku, košarku, stolni tenis, nogomet, rukomet, šah, cross, badminton i tenis omogućiti usvajanje motoričkih i teorijskih znanja. Usvajanje osnovnih elemenata i njihova primjena u igri. Razvijati kod učenika motoričke i psihosomatske sposobnosti. Naučiti pravila igre i sustav natjecanja. Naučiti primijeniti igru na terenu**.** Upoznavanje drugih sportskih ekipa,sportsko druženje i navijanje, stjecanje novih znanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učenici kao članovi školskog sportskog društva predstavljaju školu na svim natjecanjima i aktivno sudjeluju u radu društva.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Škola,učenici, Školski športski savez „Zaprešićki kraj“, Županijski školski športski savez, lokalna uprava, grad Zaprešić, osnovne škole

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Provodit će se kroz navedena športska natjecanja za učenike i učenice 5. i 6. razreda te 7. i 8. razreda.

Prijevoz školskim kombijem, autobusom.

Natjecanja u športskoj dvorani u Zaprešiću te u dvoranama zagrebačke županije.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Od 1. 10. 2017. do 1. 6. 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Nositelji troškova: lokalna uprava – Općina Bistra, Županijski ŠŠS, grad Zaprešić

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom. Pehari i medalje za 1., 2. i 3. mjesto te diplome za sve natjecatelje.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece; razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu učenja i unapređenja zdravlja; kod djece stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja; razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Za učenike od prvog do četvrtog razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Voditelj, Osnovna škola Bistra i Hrvatski školski športski savez

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Dva puta tjedno po 45 minuta. U planu i programu UŠŠ je odlazak na Festival UŠŠ gdje se predstavlja škola s deset sudionika. Svi prisutni dobivaju diplome za sudjelovanje na Festivalu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

1. 10. 2017. – 1. 6. 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Financijska sredstva za realizaciju UŠŠ osigurava Hrvatski školski športski savez.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT INA – KREATIVNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Razvijanje učeničkog stvaralaštva, sposobnosti i vještina u vizualnoj komunikaciji,vizualnoj percepciji i spoznajnoj vrijednosti. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka. Otkriti i potaknuti darovitost djece, osposobiti ih za kreativni život, pružiti im mogućnosti u

osobnom otkrivanju sposobnosti ili talenta.

Razvijati životni optimizam, upornost u radu i vjeru u sebe.

Poticanje vedrine, prijateljstva i potrebe za suradnjom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih prigodnih svečanosti tijekom godine.

Znanja i vještine usmjeriti prema potrebama života, sva znanja i vještine koristiti za

napredak sebe, ali i drugih.

Učenici će svojim likovnim i kreativnim samostalnim radom sudjelovati na humanitarnim i prodajnim izložbama za djecu iz Dječje bolnice u Gornjoj Bistri, te drugim humanitarnim izložbama.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Izrada prigodnih čestitaka i poklona za izložbe. Sudjelovanje u likovnim natječajima.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Potrošni materijal: papir,časopisi,boje,škare, glinamol.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom. Izlaganje dječjih radova na tematskim izložbama i panoima.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT INA – VEZILJE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Razvijanje estetskih vrijednosti, očuvanje kulturne baštine mjesta, razvijanje fine motorike prstiju, poticanje ljubavi prema potrebitima i mjestu u kojem djeca žive.

Razvijati životni optimizam, upornost u radu i vjeru u sebe.

Poticanje vedrine, prijateljstva i potrebe za suradnjom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih prigodnih svečanosti tijekom godine.

Znanja i vještine usmjeriti prema potrebama života, sva znanja i vještine koristiti za

napredak sebe, ali i drugih.

Učenici će svojim likovnim i kreativnim samostalnim radom sudjelovati na humanitarnim i prodajnim izložbama za djecu iz Dječje bolnice u Gornjoj Bistri, te drugim humanitarnim izložbama.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljica razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Izrada prigodnih čestitaka i poklona za izložbe. Sudjelovanje u likovnim natječajima.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Potrošni materijal: platno i konac za vez, papir, uredski potrošni materijal, karton, časopisi.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom. Izlaganje dječjih radova na tematskim izložbama i panoima. Izrada tematskih mapa.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT INA – INFORMATIČKA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

- upoznavanje s izradom digitalnih školskih novina

- uređivanje i održavanje školskih novina

- poticanje zajedništva

- biti spreman prihvatiti i potvrditi sebe i druge u njihovoj osobnosti

- poticati kreativnost i nadarenost kod učenika

- objava informacija o događanjima tijekom školske godine u novinama  u obliku članaka ili oglasa s različitim sadržajima

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Osposobiti učenike za kreiranje i estetsko uređenje školskih novina (obilježavanje različitih aktivnosti tijekom školske godine). Učenici će provjeriti moralni aspekt novinarstva i izdavaštva Izrada plakata, stripova i dr. u aktualnim programima, te objavljivanje istih u sklopu novina i na web – stranici Škole. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Učenici će:

* analizirati i shvatiti pojam medijske cenzure i slobode izražavanja u novinarstvu i izdavaštvu
* istražiti i analizirati sadržaje i oblikovanja tiskanih i online novina i časopisa kako bi shvatili pojam "vrijedna vijest"
* analizirati i shvatiti pojam plagiranja i etike u novinarstvu
* analizirati  različite stilove novinarskog pisanja
* analizirati i shvatiti Zakon o intelektualnom vlasništvu i Zakona o zaštiti autorskog prava
* istražiti, pisati i pripremati za tisak  novinske članke
* naučiti kreirati i uređivati dokumente u svrhu proizvodnje novina, organizirati suradnju i praćenje korištenjem Microsoft Word-a
* ispisati i prezentirati gotove verzije timskih novina pred ostalim učenicima

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Ana Medvidović, učiteljica informatike, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Individualni i grupni rad u informatičkoj učionici i na terenu.

Predavanje učitelja

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2017./2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Praktična primjena u vođenju školskih novina. Objava na web – stranicama Škole. Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET MEMORIJALNOM CENTRU NIKOLE TESLE U SMILJANU** **-predmetna nastava**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Cilj odlaska u Memorijalni centar « Nikola Tesla » je da učenici pobliže upoznaju život i djelo jednog od najvećih hrvatskih i svjetskih fizičara, znanstvenika i izumitelja s kraja 19. i početka 20. stoljeća koji je svojim izumima promijenio svijet, te rodnu kuću iz koje je krenuo na svoj životni i znanstveni put, a u kojoj je proveo prva dječačka istraživanja. Cilj je nastave izgraditi djelatni,poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o povijesnom razvoju tehnike zornim prikazom.

* Obogaćivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja
* Proučavanje života i djela Nikole Tesle
* Razvijanje ekološke svijesti (očuvanje prirode i zdrav život)
* Njegovanje nacionalne i kulturne baštine
* Razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanjima i mjestima boravka

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učitelji razrednici sedmih i osmih razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

U Memorijalnom centru „Nikola Tesla“ u Smiljanu, nedaleko Gospića.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje na nastavnim predmetima (tehnička kultura,povijest,biologija,fizika).

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE, POSJET MUZEJU**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Razlikovati pojmove: igrokaz, glumac, uloga, gluma, pozornica, gledalište, scenografija. Odrediti vrijeme, mjesto radnje, temu, glavne i sporedne likove, te njihove osobine i postupke, uočiti redoslijed događaja u priči, prepoznati vrstu predstave.

Razlikovati određenu vrstu filma, uočiti ulogu i značenje zvuka, glazbe i boje u filmu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razvijanje interesa za sadržaje medijske kulture i recepciju primjerene predstave učenicima od prvog do osmog razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Knjižničarka,kazališne kuće

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Gledanje filma u kinu ili predstave u kazalištu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Dva puta tijekom školske godine (studeni/2017., veljača/2018.)

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Cijena prijevoza učenika autobusom i cijena ulaznice u kino ili kazalište.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, uspoređivanjem filma i književnog djela na satovima hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**SUSRETI S PISCIMA, GLAZBENICIMA, KAZALIŠNIM GRUPAMA, UDRUGAMA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Razlikovati pojmove: igrokaz,glumac,uloga,gluma,pozornica,gledalište,scenografija. Odrediti vrijeme,mjesto radnje, temu,glavne i sporedne likove, te njihove osobine i postupke, uočiti redoslijed događaja u priči, prepoznati vrstu predstave. Upoznati se s radom i životom umjetnika, njegovim djelima i ostvarajima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Razvijanje interesa za kulturne sadržaje i recepciju primjerene predstave učenicima od prvog do osmog razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Knjižničarka,umjetnici,mjesna knjižnica

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Susret s piscima,glazbenicima i kazališnim grupama u školi ili mjesnoj knjižnici.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Jednom tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Cijena ulaznice za predstavu.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, uspoređivanjem filma i književnog djela na satovima hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POZDRAV PROLJEĆU**

**POZDRAV JESENI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Uočavanje promjena u prirodi i njihova glavna obilježja . Povezivanje vremenskih promjena u neposrednoj okolici i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi. Upoznati vlastitu ulogu u neposrednom okruženju.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu uočiti da se priroda mijenja te tako utječe na život ljudi, biljaka i životinja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici nižih razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i istraživanjem u neposrednoj okolici škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom rujna i listopada 2017.

Tijekom ožujka i travnja 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Potrošni materijal nakon promatranja: papir i boje za plakate.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, izrađivanje plakata, likovnim radovima.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**PROMET U ZAVIČAJU**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Shvatiti važnost prometa i prometne povezanosti u zavičaju, razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu luku. Poticati učenike na razgovor i iznošenje vlastitog iskustva povezanim za putovanje. Usvojiti pravila pristojnog ponašanja na putovanju i brinuti se o svojoj sigurnosti. Imenovati, pokazati i opisati prijevozna sredstva, utvrditi sličnosti i razlike.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o prometu, razlikuju autobusni, željeznički i zračni promet.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici drugog razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i istraživanjem.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom drugog polugodišta.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja, slušanjem i govorenjem, stvaranjem priče prema poticaju, izrađivanje plakata, likovnim radovima, grupni radom na satovima prirode i društva.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**STARI ZAGREB**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Upoznati staru povijesnu jezgru grada Zagreba, kao glavnog grada RH, upoznati županijsko središte, važne kulturno - povijesne spomenike zavičaja, istraživati i povezivati znanja temeljem povijesnih izvora (predmeti,fotografije,mape,karte...), važnost očuvanja kulturne baštine, razvijanje ponosa pripadnosti svom narodu i domovini, snalaženje u vremenu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o županjskom središtu, da razumiju njegovo značenje za život ljudi, da upoznaju važne kulturne i povijesne spomenike i prošlost svog zavičaja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici trećeg razreda,šestog, sedmog i osmog razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i istraživanjem.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Travanj 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, izrađivanje plakata, likovnim radovima,grupni radom na satovima prirode i društva i hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET PRIRODOSLOVNOM ILI TEHNIČKOM MUZEJU,**

**HIDROMETEOROLOŠKOM ZAVODU I ZVJEZDARNICI U ZAGREBU**,

**ZOOLOŠKOM VRTU, BOTANIČKOM VRTU I BOĆARSKOM DOMU U ZAGREBU**

**ILI VRTU LJEKOVITOG BILJA SUBAN**

**MUZEJU ZA UMJETNOST I OBRT,**

**DRŽAVNOM ARHIVU**

**SVEUČILIŠNOJ I NACIONALNOJ KNJIŽNICI**

**MUZEJU AUTOMOBILA FERDINAND BUDICKI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Upoznati stalni postav Tehničkog muzeja u Zagrebu i ostalih mjesta navedenih u nazivu aktivnosti; istražiti i povezati znanja temeljem razgledavanja i analiziranja muzejskih izložaka, spoznati važnost napretka i razvoja tehnike za život ljudi.

Upoznati različite biljne vrste i njihovu korisnost.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o alatima,strojevima,vozilima...; razumjeti značaj razvoja tehnike i tehnologije za život ljudi; razviti interes za svijet oko nas. Upoznati različite biljne vrste i njihovu korisnost.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici trećeg, četvrtog razreda, petog, sedmog i osmog razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima Prirodoslovnog, Tehničkog muzeja, Zoološkog vrta, Botaničkog vrta i Boćarskog doma, Hidrometeorološkog zavoda i zvjezdarnice u Zagrebu, vrta ljekovitog bilja Suban, Muzeja za umjetnost i obrt, Sveučilišne i nacionalne knjižnice te Muzeja automobila.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom drugog polugodišta.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pisano te likovno izražavanje.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET ZAVIČAJNOM MUZEJU**, **MUZEJIMA GRADA ZAGREBA,**

**POSJETE: ZGRADI STARE ŠKOLE U POLJANICI (OMLADINSKA UL. 26), ŽUPNOJ CRKVI SV. NIKOLE, DVORCU U GORNJOJ BISTRI, STAROJ DRVENOJ "HIŽI" U NEPSREDNOM SUSJEDSTVU DVORCA (SEJURSKA ULICA) TE ULAZU U PARK PRIRODE MEDVEDNICA U GORNJOJ BISTRI, POVIJEST OSNOVNE ŠKOLE BISTRA U PISANIM DOKUMENTIMA, FOTOGRAFIJI I UČENIČKIM RADOVIMA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Razgledati i upoznati Zavičajni muzej te tradicijske običaje kraja u kojem živimo i radimo, očuvanje lokalne baštine, posjetiti župnu crkvu sv. Nikole u Poljanici Bistranskoj, Kulturni centar Bistra i Općinsku knjižnicu Bistra.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici razviju ljubav prema zavičaju te pozitivan odnos prema kulturnim i povijesnim vrednotama ovog kraja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učitelji tehničke kulture, hrvatskog i njemačkog jezika, te povijesti u četvrtim, šestim i sedmim razredima.

Učiteljice razredne nastave.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima Zavičajnog muzeja u Poljanici Bistranskoj, te u Zagrebu

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje na nastavnim predmetima (tehnička kultura,povijest,hrvatski i njemački jezik, priroda i društvo).

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevno životu.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Razgledati i upoznati Muzej krapinskih neandertalaca kao jedan od najmodernijih i najsofisticiranijih muzeja svijeta i prikaz ubrzanog kulturnog i tehnološkog razvoja ljudskog roda.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici upoznaju evoluciju ljudskog roda te steknu pozitivan odnos prema kulturnim i povijesnim vrednotama ovog kraja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učitelji u osmim razredima.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima Muzeja krapinskih neandertalaca.

Odabir putničke agencije na Povjerenstvu za izlete.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova prijevoza učenika i ulaznica u Muzej.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje na nastavnim predmetima (tehnička kultura,povijest,hrvatski i njemački jezik, biologija,engleski jezik,geografija).

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevno životu.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI BISTRA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Upoznati učenike s knjižničnim prostorom i knjižničarom u mjestu u kojem žive; naučiti ih razlikovati knjižnicu od knjižare; upoznati ih s izvorima učenja i znanja, te njihovoj svrsi.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa naučiti učenike posuđivanju, vraćanju i čuvanju knjiga na vrijeme; pokazati im razlike između knjiga (slikovnica, rječnik, knjiga); razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja. Razviti ljubav prema pisanoj riječi i književnosti.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Knjižničarka, učiteljice razredne nastave.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

U prostoru Općinske knjižnice Bistra.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prijevoz učenika organiziranim školskim prijevozom.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje na nastavnim predmetima (hrvatski jezik, priroda i društvo, GOO)

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevno u životu.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Upoznati vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar , razvijanje ponosa pripadnosti svom narodu i domovini, snalaženje u vremenu te doživjeti svježu povijest na mnogobrojnim mjestima stradavanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o ulozi Vukovara u borbi za slobodu i neovisnost Republike Hrvatske, o Domovinskom ratu te o obrani grada Vukovara.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici osmih razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i istraživanjem.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema dogovoru sa Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ organizira prijevoz i boravak (smještaj i prehranu) učenika osmih razreda koji će besplatno boraviti dva dana u Vukovaru.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih plakata. Usmeno, pismeno i likovno izražavanje.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: POSJET TEHNIČKOM MUZEJU**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Upoznati stalni postav Tehničkog muzeja u Zagrebu; istražiti i povezati znanja temeljem razgledavanja i analiziranja muzejskih izložaka, spoznati važnost napretka i razvoja tehnike za život ljudi.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o alatima,strojevima,vozilima...; razumjeti značaj razvoja tehnike i tehnologije za život ljudi; razviti interes za svijet oko nas.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Nastavnici povijesti,geografije,engleskog jezika i razrednici sedmih razreda

Učenici sedmih razreda

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima Tehničkog muzeja

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom drugog polugodišta.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pismeno te likovno izražavanje.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DRUŠTVENI ŽIVOT U 19. STOLJEĆU**

**POSJET HRVATSKOM POVIJESNOM MUZEJU**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Posjet uključuje radionicu i izlaganje uz prezentaciju na temu svakodnevnice,društvenog života i odijevanja na kraju 19. i početku 20. stoljeća te kreativne zadatke. Prema izvornim muzejskim predmetima polaznici radionice izradit će vlastite cilindre i lepeze koje im ostaju za trajnu uspomenu, naučit će korake bečkog valcera te pravila damskog i kavalirskog ponašanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena programa je da učenici usvoje znanja o određenim povijesnim temama na zanimljiv i interaktivan način.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Nastavnici povijesti,geografije,engleskog jezika ,likovne kulture

Polaznici napredne grupe iz povijesti i engleskog jezika, likovne grupe

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima Hrvatskog povijesnog muzeja

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pismeno te likovno izražavanje.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: POSJET MUZEJU GRADA ZAGREBA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Posjet uključuje posjet stalnom postavu Muzeja grada Zagreba. Postav portretira grad u svim njegovim aspektima, od političkoga, crkvenoga, povijesnoga i gospodarskoga do arhitektonsko-urbanističkoga, kulturno-povijesnoga, zabavnoga i svakodnevnoga.   
  
Raznovrsnost tema i predmeta, od rijetkih do običnih, svakodnevnih, uporabnih, od umjetničkih do popularnih daje posebnu draž Muzeju koji određenim tematskim slijedom uvodi posjetitelja u zanimljivosti iz bogatoga života Zagreba i njegova promjenjiva urbanog krajolika.

**AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o razvoju prostora grada Zagreba

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Nastavnici povijesti,geografije,engleskog jezika ,likovne kulture

Polaznici napredne grupe iz povijesti i engleskog jezika

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima Muzeja grada Zagreba

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pismeno te likovno izražavanje.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: TERENSKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA**

RAZRED: Sedmi

BROJ UČENIKA: ....

PRIJEVOZ UČENIKA: autobusom

CIJENA AUTOBUSA: ..... kn.

TROŠKOVI PO UČENIKU: Oko ......kn.

DATUM: Šk. god. travanj. 2018. god.

POLAZAK: 13. travnja 2018. god.

POVRATAK: 16. travnja 2018. god.

VODITELJI: vjeroučitelji OŠ BISTRA – Josip Kajinić, Ivana Rogina, Gordana Franjo

TEMA**:**  **Pasionska baština: Ophod za križem na otoku Hvaru**

KLJUČNI POJMOVI**:** 1. Žrtva, križni put, Isusova muka, pasionska baština

ODGOJNO – OBRAZOVNA POSTIGNUĆA:

Naučiti i shvatiti značaj milosrđa, hodočašća, ljubavi, predanja, na djelatnoj razini pokazati primjer žrtvovanja.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

- pisanje izvješća o svemu viđenome

- gledanje filma o Pasionskoj baštini

- izrada plakata

- prezentacija svega učinjenoga

AKTIVNOSTI ZA VODITELJA

**-** prezentacija terenske nastave roditeljima

- pisanje, dijeljenje i skupljanje izjava za terensku nastavu

- skupljanje novaca, organiziranje prijevoza

- dogovor sa župnikom Rkt. Jelsa

- pisanje radnih listova za pojedine učenike i podjela učenika u skupine

**Procesija 'Za Križen' na otoku Hvaru 2018.**

Punih pet stoljeća Hvarani na poseban način proslavljaju Uskrs - procesijom 'Za Križem'. Riječ je o jedinstvenom obredu osobite pobožnosti te izrazu vjerskog i kulturnog identiteta stanovnika središnjeg dijela otoka Hvara koji se razvio iz procesije koja se održala kao znak pokajanja nakon što je, u jeku društvenih previranja na otoku 1510. godine, uoči same bune hvarskih pučana, jedan mali križ u gradu Hvaru čudom proplakao krvavim suzama.

Procesije, kao i dosadašnjih godina, kreću na Veliki četvrtak iz šest župnih crkava - Jelse, Pitve, Vrisnika, Svirča, Vrbanja i Vrboske - u 22 sata i pred jutro na Veliki petak vraćaju se natrag. Važno je napomenuti kako svi sudionici istovremeno hodaju u smjeru kazaljke na satu, tako da se za vrijeme višesatnog trajanja procesije križevi nikada ne sretnu, što bi prema narodnom vjerovanju bio znak velike nesreće.

Put koji vodi od crkve do crkve osvjetljava se svjetiljkama i spužvama namočenim u parafinsko ulje, a na prozore kuća ljudi stavljaju svijeće. Procesiju predvode odabrani križonoše koji nose križ težak do 18 kilograma, pokriven prozirnim crnim velom. Križonoše su bosonogi ili eventualno u čarapama te su odjeveni u bijele tunike kao i ostali članovi bratovštine. Njih slijedi izabrana pratnja u bratimskim tunikama te mnoštvo vjernika i hodočasnika, zaustavljaju se u crkvama i kapelicama ostalih mjesta gdje ih dočekuju svećenici, da bi se pred jutro vratili u svoju župsku crkvu.

Procesija je iznimna po svom trajanju, jer se tijekom osam sati prođe skoro 25 kilometara, i po naglašenom pasionskom sadržaju, pripremaju je i provode bratovštine, odnosno zajednice hvarskih vjernika u čiju je povijest i život križ duboko upisan. Okosnica procesije je Gospin plač, osmerački pasionski tekst iz 15. stoljeća kojeg u formi glazbenog dijaloga pjevaju izabrani pjevači, kantaduri.

Procesija 'Za Križen' jedan je od 13 fenomena hrvatske kulturne baštine koji se od 2009. godine nalazi na UNESCO-ovoj listi nematerijalne kulturne baštine svijeta, a slijedeće godine održat će se 14. i 15. travnja 2018.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT TERENSKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA**

RAZRED: 8. a, b, c

BROJ UČENIKA: 60

PRIJEVOZ UČENIKA: Ivček , Jakovlje

CIJENA AUTOBUSA: ??? kn

TROŠKOVI PO UČENIKU: 50 kn

DATUM: svibanj 2018. god.

POLAZAK: 8.00 sati ujutro

POVRATAK: u popodnevnim satima – u 16.00 sati

VODITELJI:

Josip Kajinić, vjeroučitelj i Gordana Franjo vjeroučiteljica

razrednici osmih razreda, Ana Medvidović, učiteljica Informatike

TEMA: 1. **NACIONALNO SVETIŠTE MAJKE BOŽJE BISTRIČKE**

**2**. **REDOVNIŠVO KAO OSOBNI PUT DOLASKA K BOGU**

KLJUČNI POJMOVI:

1. Marija, Bogorodica, Bezgrešno začeće, Marija uznesena na nebo, Hrvatski narod i pobožnost prema Mariji
2. redovništvo, redovnički zavjeti, klauzura, Karmel Majke Božje Bistričke i bl. Alojzija Stepinca, pojam poziva i poslanja

ODGOJNO – OBRAZOVNA POSTIGNUĆA:

1. Vidjeti, naučiti i shvatiti značaj nacionalnog svetišta Majke Božje Bistričke, vidjeti zahvale za uslišanja BDM, razgledati i pomoliti se u svetištu, upoznati povijest svetišta
2. Naučiti, shvatiti i usvojiti pojmove: redovnik, redovnica, samostan, stroga klauzura, upoznati i susresti karmeličanke, upoznati način života redovnica u Karmelu.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

Posjet Nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke i Karmelu karmeličanki u

Mariji Bistrici, vidjeti kako žive redovnice u samostan

**PLAN TERENSKE I PROJEKTNE NASTAVE IZ VJERONAUKA**

Vjeroučitelji: Goga Franjo, Josip Kajinić, Ivana Rogina

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred | Tema/plan | Mjesec | Koliko puta u šk. godini/sati | Ciljevi | Korelacija s drugim predmetima |
| SVI | Sveta misa sa zazivom Duha Svetoga  Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha  Svi sveti – posjet groblju  Sveti Nikola ( svetac, Dan Župe, zaštitnik Bistre, župna crkva, sakralni prostor)  Križni put mladih  Sakramenti  Sveta misa zahvale za kraj šk. godine «Tebe Boga hvalimo» | Rujan  Listopad  Studeni  Prosinac  Ožujak  Travanj/Svibanj  Lipanj | 1x/2h  1x/2h  1x/2h  1x/4h  1x/2h  1x/4h  1x/2h | - uočavanje važnosti Božjeg blagoslova u radu  - uočavanje značenja plodova zemlje u svakodnevnom životu  -uočavanje Božjih tragova kroz plodove zemlje  - poučavati važnost blagoslova plodova zemlje  -uočiti važnost češćeg odlaska na groblje i brigu oko uređenja grobova  -upoznavanje sa župnom crkvom  - povezivanje Nikolinja i upoznavanje s unutrašnjim prostorom župne crkve  -upoznavanje zaštitnika župe i mjesta Bistra  - upoznati staru pobožnosti te njihovu životnu vrijednost  -Euharistija  - poziv na zajedništvo i radost u crkvi  -Potvrda –upoznavanje sakramenta zrelosti  - uočiti važnost zahvale za primljena dobra | Svi predmeti  Svi predmeti  Svi predmeti: povezivanje znanja iz svih predmeta u vezi teme plodovi zemlje  Priroda i društvo: Dan spomena na pokojne  Hrvatski jezik: pjesma o sv. Nikoli  Priroda i društvo: Moje mjesto  Povijest: župna crkva, starost, povijesni podaci o nastanku župe  Likovna kultura: Stil gradnje crkve  Zemljopis: geografski položaj župne crkve i Bistre  Hrvatski jezik: Stihovi o Bistri  Povijest: znakovi i simboli u povijesti religije  Hrvatski jezik: O nedjelji i obiteljskim svečanostima  Glazbena kultura: duhovna glazba  Priroda i društvo: Čarobne riječi |

OPĆI PODATCI:

ŠKOLA: Osnovna škola Bistra

RAZRED: 5. a, b, c

BROJ UČENIKA: 60

PRIJEVOZ UČENIKA: Ivček , Jakovlje

CIJENA AUTOBUSA: ..... kn.

TROŠKOVI PO UČENIKU: 45, 00 kn

DATUM: Šk. god. 2017/18.

POLAZAK: 7.30 sati

POVRATAK: u popodnevnim satima – u 15.30 sati

VODITELJI: Josip Kajinić, vjeroučitelj i Gordana Franjo, vjeroučiteljica

Razrednici 5. a, b, c. razreda

Ana Medvidović, učiteljica informatike

TEMA: **1.** **VELIKE MONOTEISTIČKE RELIGIJE: ŽIDOVSTVO,**

**KRŠĆANSTVO I ISLAM**

**2. UZORI VJERE U HRVATSKOM NARODU – BLAŽENI ALOJZIJE STEPINAC**

KLJUČNI POJMOVI:

1. zvijezda, sinagoga, Tora, Talmud, bar i bat micva, katedrala, Biblija, kršćanstvo

islam, muslimani, Alah, Muhamed, Medina, Meka, Kur' an, sura, Kaba,

džamija, minaret, Ramazan, hidžra, polumjesec…

2. blaženik, svetac, Kristov učenik, poziv, poslanje,

bl. Alojzije Stepinac …

ODGOJNO – OBRAZOVNA POSTIGNUĆA:

1. Naučiti i shvatiti značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske;

naučiti osnove židovstva, kršćanstva i islama; naučiti pojmove: Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva … ; katedrala … ; izgraditi dijaloški stav prema svima koji nisu kršćani; razvijati dijaloško-tolerantno djelovanje, islam, muslimani, hidžra,džamija, minaret …

2. Naučiti i shvatiti pojmove: svetac, blaženik, poziv, poslanje, Kristov učenik; naučiti neke

značajne događaje iz života bl. Alojzija Stepinca, posjet i molitva na njegovu grobu …

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

- posjet katedrali, Muzeju blaženog Alojzija Stepinca, džamiji i sinagogi

- bilježenje podataka o katedrali i kršćanstvu

- bilježenje podataka o blaženom Alojziju Stepincu

- bilježenje podataka o džamiji i muslimanskoj vjeri

- bilježenje podataka o sinagogi i židovstvu

- pisanje izvješća o svemu viđenome

- razgovor s predstavnikom katedrale i Muzeja blaženog A. Stepinca, džamije i sinagoge

- fotografiranje katedrale, groba blaženog A. Stepinca, Muzeja blaženog A.

Stepinca, džamije i sinagoge

- gledanje filma o blaženom A. Stepincu

- izrada plakata

- prezentacija svega učinjenoga

AKTIVNOSTI ZA VODITELJE

**-** prezentacija terenske nastave roditeljima

- pisanje, dijeljenje i skupljanje izjava za terensku nastavu

- skupljanje novaca, organiziranje prijevoza

- dogovor s voditeljima sinagoge, katedrale i Muzeja bl. Alojzija Stepinca, džamije

- pisanje radnih listova za pojedine skupine i podjela učenika u skupine

- vrednovanje sakupljenih podataka

RADNI LISTOVI:

1. skupina: ŽIDOVSTVO

- kako je nastalo židovstvo?

- što je tenah, a što Tora, što je menora?

- tko su praoci Židova?

- što je Talmud, tko je rabin, što je sinagoga, koji je najvažniji dio sinagoge

- što je „Šema Izrael“?

- što svaki Židov vjeruje, što znači bar i bat micva?

- koji je sveti dan Židova i zašto, koji su blagdani u židovstvu, koji je njihov najznačajniji blagdan?

- zakoni (propisi) u židovstvu vezani uz hranu (košer) i drugi zakoni, kako se postaje Židov, koji

su simboli židovstva, zašto je plava boja boja židovstva?

- što je zajedničko židovima i kršćanima?

2. skupina: KRŠĆANSTVO I BLAŽENI ALOJZIJE STEPINAC

- kada je nastalo kršćanstvo, kako se zove sveta knjiga kršćana?

- što znači „kršćanin“, koji su simboli kršćanstva?

- tko je bio Isus i što je naučavao, kako se zovu njegovi učenici?

- tko su sveci i blaženici?

- što je katedrala i kako izgleda, čiji je grob među važnijima u zagrebačkoj katedrali?

- koji je središnji dio katedrale i kome je posvećena zagrebačka katedrala?

- tko je bio blaženi Alojzije Stepinac – njegov životopis, fotografije groba i kardinalove ostavštine

koja se čuva u Muzeju blaženog Alojzija Stepinca?

- kada je blaženi A. Stepinac proglašen blaženim, gdje i tko ga je proglasio blaženim?

- zašto je blaženi A. Stepinac pokopan u katedrali, zbog čega su mu i nakon njegove smrti zahvalni

Židovi?

- koje su sličnosti, a koje razlike između kršćana, židova i muslimana?

3. skupina: ISLAM

- tko su muslimani, tko je Muhamed, tko je Alah, što je Kur'an, zašto je petak sveti dan, zašto je

polumjesec i zvijezda simbol islama, zašto je zelene boja boja islama?

- što je džamija ili mošeja?

- kada je nastala religija islam, kako muslimani računaju vrijeme i u kojoj su godini sada?

- tko su meleci?

- kojih 5 dužnosti mora ispuniti svaki musliman?

- kako se postaje musliman?

- koji su sve obredi prisutni kod muslimana (opisati neke obrede), koliko puta na dan muslimani mole?

- koji su muslimanski blagdani?

- što zajedničko imaju muslimani i kršćani?

HODOGRAM

1. 7.30 SATI - POLAZAK UČENIKA AUTOBUSOM ISPRED OŠ BISTRA
2. 9.00 SATI - ISLAMSKI CENTAR, GAVELINA 40, ZAGREB, PREDAVANJE I RAZGLEDAVANJE DŽAMIJE.
3. 10.30 SATI - ŽIDOVSKI CENTAR – SINAGOGA, PALMOTIĆEVA 16, ZAGREB, PREDAVANJE RABINA, PREZENTACIJA, RAZGLEDAVANJE I TUMAČENJE SINAGOGE
4. 12.00 SATI – MUZEJ BLAŽENOG ALOJZIJA STEPINCA, KAPTOL 31, ZAGREB, PREZENTACIJA, STRUČNO TUMAČENJE S. ANĐELITE SOKIĆ, PROF.
5. 13.00 – ZAGREBAČKA KATEDRALA, STRUČNO TUMAČENJE REKTORA KATEDRALE MONS. JOSIPA KUHTIĆ
6. 14.00 – SUSRET I PRIMANJE KOD ZAGREBAČKOG POMOĆNOG BISKUPA MONS. PROF. DR. SC. VALENTINA POZAIĆA, RAZGOVOR I INTERVJU, FOTOGRAFIRANJE
7. POVRATAK, DOLAZAK PRED OŠ BISTRA OKO 16.00 SATI

**IZVEDBENI PLAN I PROGRAM TERENSKE NASTAVE UČENIKA SEDMIH RAZREDA**

**1. LISTOPAD 2017.**

**Muzej Nikole Tesle u Smiljanu, Gospić**

**UVOD**

Odluku o pripremanju i ostvarivanju plana i programa terenske nastave donijelo je Razredno vijeće u rujnu 2017.

Izvedbeni plan i program izradile su razrednice sedmih razreda: Andreja Ivić Fratrić, Katica Pejakić, Marija Migić i Tatjana Mikuljan Đermek

**CILJEVI I OBRAZOVNI ZADACI:**

* posjet muzeju i rodnoj kući Nikole Tesle
* razgled grada Gospića

TEHNIČKA KULTURA I FIZIKA:

Upoznati se sa životom i radom Nikole Tesle, upoznati se s funkcioniranje nekih njegovih izuma.

HRVATSKI JEZIK:

Opis vanjskog prostora, eksterijera

Promatranje, zapažanje detalja

Objektivan i subjektivan opis

Putopis

NJEMAČKI JEZIK:

Vokabular vezan uz tehnička otkrića

**NASTAVNE METODE I OBLICI RADA**

* **samostalno istraživanje sadržaja obuhvaćenog terenskom nastavom**
* **izlaganje**
* **razgledavanje**
* **povezivanje prethodno naučenog sa onim viđenim na terenu**
* **razgovor**
* **radionice na terenu**

**UKUPAN BROJ UČENIKA: 78**

**VODITELJI: RAZREDNICE SEDMIH RAZREDA, PRATITELJI: Andreja Ivić Fratrić, Katica Pejakić, Marija Migić i Tatjana Mikuljan Đermek**

**2. STUDENI 2017.**

**POSJET KAZALIŠNOJ ILI KINO PREDSTAVI (PO DOGOVORU RAZREDNIKA I UČENIKA)**

**4. OŽUJAK 2018.**

**POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI (PO DOGOVORU RAZREDNIKA I UČENIKA**

**5. TRAVANJ 2018.**

**POSJET TEHNIČKOM MUZEJU**

**6. SVIBANJ – LIPANJ 2018.**

**JEDNODNEVNA (ILI DVODNEVNA ) TERENSKA NASTAVA : NP KRKA – ŠIBENIK - SPLIT**

IZVANUČIONIČNA TERENSKA NASTAVA VII RAZREDA

**GOSPIĆ – SMILJAN**

Terenska nastava iz tehiničke kulture za učenike sedmih razreda planirana je u nastavnom planu i programu, a realizirana 13. listopada 2017. godine u suradnji roditelja i škole.

Pratiteljice učenika bile su profesorice: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cilj odlaska u Memorijalni centar « Nikola Tesla » je da učenici pobliže upoznaju život i djelo jednog od najvećih hrvatskih i svjetskih fizičara, znanstvenika i izumitelja s kraja 19. i početka 20. stoljeća koji je svojim izumima promijenio Svijet, te rodnu kuću iz koje je krenuo na svoj životni i znanstveni put, a u kojoj je proveo prva dječačka istraživanja.

Memorijalni centar otvoren je 10. srpnja 2006. godine povodom obilježavanja 150. godina njegova rođenja. Stalni postav u rodnoj kući posjetitelje upoznaje s Teslinom veličinom i genijalnošću slikom, zvukom i filmom. Veoma je zanimljiv objekt ispitne stanice iz Colorada Springsa iz 1899.-1900. u kojem je Tesla proučavao struje visokih frekfencija i usavršio Teslin transformator. U multimedijalnom objektu prikazuje se film o Tesli, u čijem sklopu je i dječje igralište.

Posjet rodnoj kući Nikole Tesle u Smiljanu

|  |  |
| --- | --- |
| Nositelj/i aktivnosti | Andreja Ivić, Katica Pejakić, Marija Migić i Tatjana Mikuljan Đermek |
| Planirani broj učenika | Učenici 7a,b,c i d razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati/jedan dan |
| Ciljevi aktivnosti | * upoznati učenike sa životom i djelima jednog od najvećih hrvatskih i svjetskih fizičara, znanstvenika i izumitelja s kraja 19. i početka 20. stoljeća * iskustvo učenika povezati s programskim te s prigodnim sadržajima, učvršćivati kvalitetu razrednog odjela * razvijati sposobnosti (svakog učenika) uspješnog učenja u novim prilikama te sposobnost kvalitetnog i primjerenog organiziranja slobodnog vremena * osnaživati psihofizičku energiju učenika za daljnji život i rad te utjecatina pozitivan razvoj osobnosti svakog učenika * usvojiti praktična znanja o važnosti znanosti i ljubavi prema čovječanstvu * motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotnog obrazovanja * razvijati svijest o očuvanju prirode i okoliša, te humanosti prema drugim osobama |
| Način realizacije aktivnosti | - posjet Memorijalnog centra Nikole Tesle u Smiljanu  -obilazak Gospića  -  -  Aktivnosti na lokalitetu:  Hrvatski jezik : sastavak  Tehnička kultura:Izumi Nikole Tesle  Biologija: Upoznavanje bioraznolikosti  -  Razgledavanje, demonstracije, promatranje m radionice |
| Vremenski okviri aktivnosti | 1. polugodište školske godine 2017./2018. listopad |
| Osnovna namjena aktivnosti | * učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti * upoznavanje učenika sa životom i radom znanstvenika Nikole Tesle * proširivanje i produbljivanje znanja o raznolikosti živih bića u području Like |
| Detaljni troškovnik za aktivnost | Otpilike 250,00 kn (prijevoz autobusom, ulaznice) |
| Način vrednovanja aktivnosti | analiza usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnost |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika  - prezentacija stečenog znanja putem tematskog panoa  - pismeni osvrti učenika  - plakat  - korištenje iskustva za što uspješniji daljnji nastavni rad |

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:**

**POSJET HRVATSKOM ŠKOLSKOM MUZEJU**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Posjet uključuje posjet stalnom postavu Hrvatskom školskom muzeju. Hrvatski školski muzej (kratica HŠM) otvoren je 1901. godine. Osnovao ga je Antun Cuvaj. Osnovna mu je zadaća sustavno prikupljanje, proučavanje i izlaganje građe iz prošlosti i sadašnjosti hrvatskoga školstva i pedagogije. U muzeju postoje zbirke učila, nastavnih pomagala i školske opreme, radova učenika i nastavnika, likovnih radova, udžbenika i priručnika, školskih propisa, arhivska zbirka, zbirka fotografija te dokumentacija o školstvu.  
Raznovrsnost tema i predmeta, od rijetkih do običnih, svakodnevnih, uporabnih, od umjetničkih do popularnih daje posebnu draž Muzeju koji određenim tematskim slijedom uvodi posjetitelja u zanimljivosti iz bogatoga života Zagreba i njegova promjenjiva urbanog krajolika.

**AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o prošlosti i sadašnjosti hrvatskog školstva, razlikuju prošlost, sadašnjost i budućnost na temelju prikazanih izložaka.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice trećih razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima Hrvatskog školskog muzeja

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pismeno te likovno izražavanje.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:**

**POSJET OPĆINI BISTRA I NAČELNIKU OPĆINE**

**POSJET GRADONAČELNIKU ZAPREŠIĆA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Posjet uključuje posjet Općini Bistra i načelniku općine ili gradonačelniku Zaprešića za učenike PŠ Jablanovec. Učenici će se upoznati s prostorijama, zaposlenicima i poslovima koje se obavljaju u općini. Gospodin načelnik će ih upoznati s poslovima koje obavlja te ukazati na povezanost Škole i lokalne zajednice, objasniti tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga, opisati i objasniti institucije lokalne zajednice. Učenici će razvijati osnovne vještine komunikacije.

**AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Ostvarit će se obrazovni ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja iz područja Političke dimenzije: Razred, škola i lokalna zajednica-demokratske zajednice.

Ključni pojmovi: odlučivanje,građanin, građanstvo,škola i lokalna zajednica kao demogratska zajednica, demokratska kultura

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice trećih razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima Općine Bistra i Grada Zaprešića

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine (studeni, 2017.)

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prijevoz školskim autobusom.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pismeno te likovno izražavanje.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:**

**ŠKOLA PLIVANJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Kako bi učenici naučili plivati, škola će u skladu sa Zakonom o osnovnoj školi organizirati obuku plivanja za učenike trećeg razreda. Učenici će naučiti plivati i primijeniti različite tehnike plivanja.

**AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Obuka plivanja održat će se na bazenima a provodit će je učitelji plivanja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice trećih razreda i učitelji plivanja.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Na prostorima bazena.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Trošak škole plivanja i putovanja snose roditelji uz djelomično financiranje Općine Bistra.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

KRITERIJ OCJENJIVANJA ZNANJA PLIVANJA

NEPLIVAČ - nema nikakvih znanja plivanja.

PLUTAČ- znanje samostalnog plutanja na prsima ili plivanje proizvoljnom tehnikom u dužini manjoj od 10 m.

POLUPLIVAČ - plivanje proizvoljnom tehnikom u dužini najmanje 10 m uz obavezno pokazano znanje disanja u vodi za vrijeme plivanja.

PLIVAČ POČETNIK - skok u duboku vodu na noge i plivanje proizvoljnom tehnikom u dužini najmanje 25 metara.

PLIVAČ- skok u duboku vodu na noge, plivanje proizvoljnom tehnikom na udaljenosti 50 m tako da se prvi dio dionice pliva u jednom smjeru, a drugi dio natrag do mjesta ulaska i to iz plivanja na prsima u plivanje na leđima i obrnuto.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:**

**JUMICAR- preventivni program odgoja djece o sigurnosti u cestovnom prometu**

„Program prometne kulture za najmlađe“ preventivna je edukacija o sigurnosti u cestovnom prometu za djecu nižeg osnovnoškolskog uzrasta. Program je Hrvatska inačica Jumicar koncepta koji je potekao iz Finske i provodi se u većini europskih zemalja više od 25 godina. Tijekom 4 godine djelovanja u RH kroz obuku je prošlo oko 30.000 učenika drugih i trećih razreda u preko 150 osnovnih škola. Jumicar program preventivnog odgoja djece u cestovnom prometu jedinstven je koncept edukacije, gdje djeca na zabavan i edukativan način uče o sigurnosti u cestovnom prometu.Program Jumicar je u skladu s međunarodnim licencama i provodi se u svim većim europskim zemljama u kojima je izuzetno uspješan i široko podržan.

Program čine dva djela:

1. dio: multimedijsko predavanje o prometnim pravilima i ponašanju u prometu,u kojem djeca uče o pravilima prometa kao pješaci i biciklisti
2. dio: praktični dio- uključuje samostalno upravljanje vozilima za obuku na prometnom poligonu uz nadzor instruktora i prometne policije.Djeci se pruža mogućnost da stečeno teorijsko znanje primijene i u praksi te da osjete kako je biti u ulozi vozača, kako je važno poštivati prometne znakove, kako je teško zaustaviti automobil na vrijeme, koliko je važan sigurnosni pojas.

Za djecu i roditelje program je besplatan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SADRŽAJ RADA | CILJ | CILJNA SKUPINA | BROJ UČENIKA | IZVRŠITELJI | NOSITELJI |
| 1.dio- predavanje o prometnim pravilima i ponašanju u prometu  2.dio- praktični dio – samostalno upravljanje vozilima za obuku | -naučiti osnove prometne kulture  -učiniti djecu pažljivijim i sigurnijim sudionicima u prometu  - | -učenici drugog razreda osnovne škole | 2.a- 25 učenika  2.b- 18 učenika  2.c- 17 učenika  2.d- 21 učenik | - učiteljice drugih razreda | - Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu  - Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta  - Agencija za odgoj i obrazovanje  - zagrebačka županija |

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: POSJET GOETHE INSTITUTU**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Cilj je poboljšanje znanja njemačkog jezika, motivacije, upoznavanje kulture i tradicije zemalja njemačkog govornog područja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje nova znanja i utvrde postojeća znanja te osjete draž vanučioničkog učenja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljica njemačkog jezika

Učenici šestih razreda koji iskazuju pojačan interes za učenjem njemačkog jezika.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

U prostorima Goethe instituta.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Studeni 2017., veljača 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza 25 kn.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pismeno te likovno izražavanje.

**JEDNODNEVNI IZLETI**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT JEDNODNEVNI IZLET**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Upoznati izgled i posebnosti zavičaja; uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji; prikupljati,istraživati i usustavljivati nove podatke o zavičajnoj regiji. Upoznati ljepote zavičaja,prirodne i kulturne znamenitosti, kulturno-povijesne spomenike. Sudjelovanjem u zajedničkom putovanju, različitim aktivnostima, igrama i druženjima razvijati prijateljstvo i suradnju. Razvijati pozitivan stav prema drugim učenicima, te naviku kulturnog ponašanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici razviju ljubav prema zavičaju te pozitivan odnos prema kulturnim i povijesnim vrednotama ovog kraja.

Realizacija jednodnevnih izleta ostvarit će se temeljem pravila za provođenje školskog izleta što znači da će povjerenstva roditelja učenika i učitelja izabrati odredište i agenciju, a škola će temeljem izbora povjerenstva realizirati sve druge potrebne aktivnosti.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

1. razred –
2. razred –
3. razred – Karlovac, Ozalj
4. razred – Varaždin, Krapina
5. razred –
6. razred –
7. razred –
8. razred –

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Razredna nastava – 14. lipnja 2018.

Predmetna nastava – 15. lipnja 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevno životu.

Izrada tematskih mapa i panoa.

\***NAPOMENA:**

**Povjerenstvo za izlete u sastavu razrednika, roditelja i učenika zadržava pravo na promjenu destinacije jednodnevnih i dvodnevnih izleta.**

**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Opisati razvojni put od posijanog zrna pšenice do kruha; objasniti čovjekovu svakodnevnu potrebu za kruhom – simbolom prehrane; razvijati pravilan stav prema hrani i kruhu; razvijati pozitivan odnos i ljubav prema kulturnoj baštini našeg kraja; upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici razviju ljubav prema zavičaju te pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i očuvanju običaja našeg kraja. Spoznati važnost darova prirode, a prirodu cijeniti i čuvati.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave. Učenici

Ravnatelj škole. Župnik.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,NPROGRAMA, PROJEKTA:**

Aktivnosti na satovima hrvatskog jezika, prirode i društva, glazbene i likovne kulture. Prigodne tematske izložbe i panoi. Svečana priredba uz blagoslov kruha.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

05.10. 2017.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškovi papira za izradu plakata i panoa, razvijanje fotografija, pečenje kruha...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje i likovno i glazbeno izražavanje; razgovor, slušanje, pripovijedanje, stvaranje priče... Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**ZAVRŠNA ŠKOLSKA PRIREDBA**

**BOŽIĆNA PRIREDBA**

**DAN ŠKOLE**

**DAN SPORTA**

**DAN UČITELJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Obilježiti Dan škole i Dan sporta kroz kulturni i sportski program. Prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine. Obilježiti Dan učitelja posjetom Muzeju Nikole Tesle i teambuildingom za učitelje.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Promocija škole. Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti. Njegovanje kolektivnog duha.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Svi učenici i učitelji OŠ Bistra.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pripremaju se svi učenici i učitelji škole kroz različite sportske ili kulturne programe na satovima dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Dan učitelja 6.10.2017.

Božićna priredba 21.12.2017.

Završna priredba 31.5.2017.

Dan sporta 2.6.2017.

Dan škole 01.06.2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR 18.11.**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Osvijestiti učenike o žrtvi Vukovara u Domovinskom ratu i njegovoj ulozi u ostvarivanju slobode i samostalnosti RH

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Upoznati učenike sa stradanjima grada Vukovara, sudbinama Vukovaraca i njihovim stradanjima tijekom Domovinskog rata, te značenju grada Vukovara u postizanju slobode i samostalnosti RH

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno humanističko

ISHODI I POSTIGNUĆA: opisati događaje u Vukovaru za vrijeme trajanja Domovinskog rata⎫ obrazložiti zašto se Dan sjećanja na Vukovar obilježava 18. 11.⎫ istaknuti važnost grada Vukovara u ostvarivanju slobode u⎫ Domovinskom ratu izraziti kritički stav prema agresiji jednog naroda na prostor na⎫ kojem živi drugi narod samostalno izraditi prezentaciju⎫ uz pomoć fotografija i tekstova izraditi školski pano⎫

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

učitelji geografije i povijesti

5, 6 ,7 i 8. razredi

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

NAČIN UČENJA rad s tekstom u udžbeniku, analiza fotografija i video priloga, uređivanje školskog panoa, izlaganje o onome što su naučili, iznošenje vlastitih razmišljanja

METODE POUČAVANJA metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda pisanja, metoda demonstracije

TRAJANJE IZVEDBE 1 školski sat

slikovni prilozi, hamer papir, bojice

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom prvog polugodišta.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih prezentacija. Usmeno, pismeno te likovno izražavanje. Vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih prezentacija

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: MEĐUNARODNO PRIZNANJE HRVATSKE 15.1.2016**.

CIKLUS (RAZRED) 7. i 8. Razredi

**CILJ:**

Upoznati put Hrvatske prema međunarodnom priznanju, te važnost tog priznanja za Hrvatsku

**OBRAZLOŽENJE CILJA**

Upoznati učenike s događajima koji su doveli do međunarodnog priznanja Hrvatske i razviti pozitivan stav prema stupanju Hrvatske u svjetsku zajednicu naroda

**OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA**

Opisati put do međunarodnog priznanja Hrvatske 15.01.1992. Objasniti posljedice međunarodnog priznanja Hrvatske za sadašnji položaj Hrvatske u svijetu. Objasniti zašto se Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske obilježava 15.01. Samostalno izraditi prezentaciju, samostalno izraditi plakat za školski pano.

**NAČIN REALIZACIJE**

Nastava povijesti i geografije

**SUDIONICI**

Učenici 7. i 8. razreda, učitelji geografije i povijesti

**NAČIN UČENJA**

Učenici proučavaju tekstualni i slikovni materijal, uređuju pano, izrađuju prezentaciju koju će izlagati pred razredom

**METODE POUČAVANJA**

metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda pisanja, metoda demonstracije

**TRAJANJE IZVEDBE**

1 školski sat

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE**

slikovni prilozi, hamer papir, bojice

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA**

vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih prezentacija

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DAN SIGURNIJEG INTERNETA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Obilježiti dan sigurnijeg interneta radi utvrđivanja opasnosti interneta.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Sa svrhom podizanja svijesti javnosti o problematici sigurnosti djece na Internetu, ostvariti kroz edukativne radionice za djecu i roditelje. Upoznati ih s različitim opasnostima te načinima zaštite.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učiteljica informatike

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Izraditi digitalne plakate, prezentacije, video uratke.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

6. veljače 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima; izvješće o provedenom projektu; članci na mrežnim stranicama škole i bilješke iz knjige dojmova. Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

**OSTALA KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT OSTALA KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE: HRVAČKI TURNIR, LOGOROVANJE IZVIĐAČKIH SKUPINA, SMOTRA DJEČJIH FOLKLORNIH SKUPINA, JAVNA VATROGASNA VJEŽBA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Obilježiti navedene sadržaje kroz kulturni i sportski program. Prezentacija postignuća učenika na izvanškolskim aktivnostima tijekom školske godine.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Promocija Udruga građana i postignuća učenika. Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti. Njegovanje kolektivnog duha.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Hrvački klub Bistra, OŠ Bistra – SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić, SDI Bistra, KUD Bistra, DVD Bistra, Općina Bistra i učenici OŠ Bistra.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pripremaju se učenici škole kroz različite sportske ili kulturne programe na satovima izvanškolskih aktivnosti.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Hrvački turnir, lipanj, 2018.

Posjet SŠ Ban Josip jelačić u Zaprešiću, svibanj, lipanj, 2018.

Logorovanje izviđačkih skupina,lipanj/srpanj, 2018.

Smotra dječjih folklornih skupina, lipanj, 2018.

Javna vatrogasna vježba, svibanj, 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškove snose udruge organizacije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika ,roditelja,mještana Bistre i organizatora udruga.

**PROJEKTI ŠKOLE**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: EKOLOGIJA - NAČIN ŽIVOTA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Projekt se provodi da bi se učenici bolje upoznali sa važnošću ekologije kao načina života.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učenici proširuju znanje o ekologiji. Kroz integraciju u svim nastavnim predmetima istražuju, uče te na različite načine prezentiraju.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Svi učenici, učitelji, pedagog, defektolog, knjižničarka, ravnatelj.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učenici istražuju o ekologiji. Prikupljeni podaci se koriste na radionicama. Prezentiraju se pred svim učenicima i učiteljima, te roditeljima na mrežnim stranicama Škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Tijekom školske godine 2017./2018., a prezentacija je u drugom polugodištu.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Kopiranje radnih materijala, potrošni materijal. Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izvješće o provedenom projektu; članci na mrežnim stranicama škole, te osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**HRVATSKA I MAĐARSKA – suradnja na nivou škola (razmjena učenika)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Osnažiti jezične kompetencije učenika, razviti samopouzdanje i samostalnost prilikom korištenja njemačkog jezika u govoru i pismu. Naučiti cijeniti multikulturalnu različitost kroz uzajamno prihvaćanje i učenje o drugim kulturama i načinima života.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Poboljšati razinu znanja njemačkog jezika kroz autentične jezične situacije.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učenici i Marijana Vidaković, prof. njem. jezika u suradnji s učiteljima njem. jezika s područja Zaprešića, obitelji učenika koji sudjeluju u razmjeni.

Razmjena se odvija u sklopu projekta Model Zaprešić, te sa OŠ Rosza iz Veszprema, Sudjeluje desetak učenika naše škole s učiteljicom i učenici i učitelji ostalih škola uključenih u taj projekt.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Razmjena učenika u suradnji sa školom u Veszpremu. Učenici će komunicirati sa učenicima svoje dobi, izmjenjivati informacije  o svakodnevnom životu, školi, obitelji  i svojoj zemlji.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Veszprem – ožujak ili travanj 2018., Bistra - rujan, 2017.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Putni troškovi cca 100 eura po učeniku sufinanciraju roditelji, smještaj besplatan u obitelji.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Razgovor, povratne informacije učenika, izrada plakata, prezentacija, samovrednovanje

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT ZA 1000 RADOSTI – HRVATSKOG NACIONALNOG CARITASA 2017./18. GOD.**

Hrvatski Caritas pokreće i ove godine, 15. po redu, tradicionalnu nacionalnu božićnu humanitarnu akciju - Za 1000 radosti - namijenjenu prikupljanju pomoći za najsiromašnije obitelji u Hrvatskoj, koje teško same nose životne terete oskudice, bolesti, osamljenosti, nezaposlenosti, zaduženosti...

Sredstvima prikupljenim akcijom – Za 1000 radosti – Hrvatski je Caritas, putem mreže nad/biskupijskih i župnih caritasa, proteklih godina pomogao tisućama obitelji, a i ove godine želi dosegnuti najsiromašnije obitelji diljem Hrvatske.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta svim osnovnim i srednjim školama preporučilo je da se u akciju uključe i iskoriste je u odgojno-obrazovnom procesu, prepoznajući kako u njoj djeca i mladi razvijaju vrijednosti solidarnosti, uzajamnosti, požrtvovnosti, nesebičnosti i socijalne osjetljivosti, te uče postajati nositeljima promjena u društvu - počinjući od svoje lokalne sredine.

Naša djeca Osnovne škole Bistra, od 1. do 8. razreda, svake godine se uključuju u ovu hvale vrijednu akciju. Uključit ćemo se i ove 2017./18. školske godine.

Nositelji projekta su vjeroučitelji Osnovne škole Bistra: Gordana Franjo, Ivana Rogina i Josip Kajinić

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**EUROPSKA INICIJATIVA PRAĆENJA DEBLJINE DJECE ŠKOLSKE DOBI – istraživanje za 2. i 3. razred**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

U okviru 30 zemalja svijeta na grupi od 75 000 učenika utvrđivanje parametara pretilosti, visine i opsega struka kod učenika.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske

Hrvatski zavod za javno zdravstvo

Ravnatelj

Razrednici 2. i 3. razreda

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Od siječnja 2018.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**ČITAMO MI U OBITELJI SVI nacionalni projekt poticanja (obiteljskog) čitanja Hrvatske mreže školskih knjižnica**

Voditeljica: Biserka Drapčinski, školska knjižničarka

**CILJEVI PROJEKTA**:

1. obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, s braćom, sestrama, roditeljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija ta na pismenost učenika općenito

2. funkcionalni: svladavanje tehnika čitanja, praćenja učenika kroz projekt i poticanje roditelja da budu uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju

3. odgojni: razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje, upoznavanje učenika s nepredvidljivim mnoštvom informacija i kako ih savladati, postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelj svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svom djetetu.

**Opći cilj:**  roditelj uz potporu učitelja i knjižničarke potiče dijete da zajedničkim čitanjem knjige lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanja knjige u knjižnici.

**NAMJENA:**

Projekt se provodi među učenicima razreda i njihovih roditelja od studenog do lipnja. Knjižnični ruksak s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i osjećaja uživanja u čitanju zajedno s roditeljima. Ovim projektom pridonosi se razvoju čitalačkih sposobnosti učenika.

**NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Knjižničarka je voditeljica i osoba koja kontrolira i nadzire cjelokupni projekt u našoj školi. Ostali voditelji su učiteljice trećih i četvrtih razreda. Projekt se organizira u sklopu HMŠK-a.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Metode i oblici rada: usmeno i pismeno izlaganje učenika, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova u knjigu dojmova, putovanje knjižnične naprtnjače među učenicima, upute kako postupati prilikom čitanja, uključivanje roditelja u projekt, odabir i narudžba knjiga za pojedine skupine knjižnične naprtnjače, informiranje medija i javnosti o projektu, diskusija o projektu, izrada anketa i izvješća anketa o projektu, skeniranje odabranih najljepših učeničkih dojmova iz bilježnice dojmova i glasovanje.

**NAČIN PROVEDBE:**

Svakog petka se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita, razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u bilježnicu dojmova, u srijedu učenik vrača naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji te da prepriča svoje dojmove iz knjige dojmova, tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje je novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Tijekom školske godine.

**TROŠKOVNIK:**

Svaka naprtnjača ( naprtnjača i 8 knjiga ) košta oko 350 - 400 kn.

**NAČIN VREDNOVANJA :**

Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima; izvješće o provedenom projektu; članci na mrežnim stranicama škole i bilješke iz knjige dojmova.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE**

**CILJEVI PROJEKTA**:

Cilj projekta je da se čita zajedno, da se čita naglas i da se čitaju zaboravljene knjige, dakle one koje su u našim knjižničnim fondovima, a nisu u obveznoj lektiri.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Nakon odabira knjige s razrednom učiteljicom, knjiga se čita već od početka školske godine u razredu naglas. Čitaju svi: učiteljica, knjižničarka, djeca.

Na kraju na završnici dvoje učenika iz svake škole predstavlja knjigu. Završnica je osmišljena tako da se na što atraktivniji način predstavi knjiga, a to može biti neka recitacija, kratak dramski dijalog ili izrađeni plakat koji će djeca opisati. Sve aktivnosti vezane uz ovaj projekt trebaju biti gotove do kraja veljače ili početka ožujka sljedeće godine.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

Projekt je na nacionalnoj razini, ima potporu HUŠK.

Voditelj projekta u školi je školski knjižničar. Projekt se provodi s jednim razredom (treći – peti) i s razrednom učiteljicom.

**TROŠAK:**

Odlazak na završnicu.

**NAČIN VREDNOVANJA**

Članci na mrežnim stranicama sa završnice.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT RIJEČ DANA**

*Ovaj projekt osmislila je knjižničarka Ida Bogadi iz OŠ Gustava Krkleca iz Zagreba*

**CILJEVI PROJEKTA**

Cilj –rukovanje i snalaženje sa stručnom literaturom

* usvajanje i ispravno korištenje hrvatskog jezičnog blaga

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Sve se događa u školskoj knjižnici iza drugog školskog sata, prvi učenik koji uđe u školsku knjižnicu i želi izvući *Riječ dana* bira riječ otvarajući Rječnik hrvatskoga jezika (nasumce otvori i izabere riječ).

Ta riječ se zajedno sa objašnjenjem istakne na panou i na web stranici škole , zajedno sa imenom i prezimenom učenika koji ju je izvukao.

U ovom projektu imamo učenike:

-Čuvar riječi – učenik koji je više od 10 puta došao po *Riječ dana*

-Sakupljač riječi – učenik koji je došao 3 puta i više , ali manje od 10 puta po *Riječ dana*

- Tragač – učenik koji je došao 2 puta po *Riječ dana*

*-* Pamtitelj riječi- pobjednik na Skupu pamtitelja riječi

Skup Pamtitelja riječi organizira se krajem 1 polugodišta i pristupaju učenici koji žele zapamtiti što više riječi. Svi budu pojedinačno usmeno ispitani za značenje pojedinih riječi s liste pred komisijom , a pobjednik je onaj koji ima najviše točnih odgovora.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT OČKO ČITAĆIRKO**

**CILJ AKTIVNOSTI**

-poticanje čitanja i ljubav prema knjizi i vlastitom kreativnom izražavanju

Namjena

-ljubav prema materinskom jeziku, prema čitanju i lijepom izražavanju

- želja za proširivanjem znanja

-sklonosti razumjevanju i različitosti

**NAČIN REALIZACIJE**

-aktivnost se izvodi u formi lutkarske predstave, čiji je glavni protagonist lutak u liku dječaka Očka Čitaćirka

**NAČIN VREDNOVANJA**

-poslije predstave govorna vježba na nastavi hrvatskog jezika

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT KNJIGOM DO ZNANJA**

**CILJ AKCIJE**

Uz novčanu pomoć roditelja povećati knjižnični fond

**NAČIN REALIZACIJE**

-u akciji sudjeluju svi učenici škole

tiskani materijali sastoje se od dva dijela ( prvi dio opis , drugi dio iznos sredstava koja donira roditelj

**NAČIN VREDNOVANJA**

* akcija traje 20 dana i održat će se u mjesecu studenom 2017.
* nakon provedene akcije slijedi nabava knjiga i izvješće o provedenoj akciji (prikupljena sredstva, kupljeno knjiga) na Učiteljskom vijeću i učitelji na roditeljskim sastancima

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**DOKUMENTARNI FILM O BISTRI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Očuvanje i promicanje kulturne baštine mjesta i škole. Očuvanje i promicanje povijesnih, kulturnih i estetskih vrijednosti škole i mjesta.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Promocija škole. Doprinos proslavi 800 godina spomena imena Bistra u pisanim povijesnim izvorima.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Domagoj Sironić, profesor povijesti.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prikupljanje i usustavljivanje materijala.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

2017./2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Računalo, projektor, potrošni materijal,kamera...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika i roditelja, mještana Bistre.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: VEČER MATEMATIKE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Cilj Večeri matematike je popularizacija matematike, izgradnja pozitivnog stava prema matematici, te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Aktivnost je namijenjena svim učenicima naše škole i njihovim roditeljima.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Sva događanja organizira Hrvatsko matematičko društvo (HMD). Unutar škole Večer matematike organizira učiteljica matematike Božica Šaban u suradnji s učiteljicama razredne nastave i učiteljicama matematike.

**NAČIN RELAIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD. Preporučeno je da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Priprema projekta – tijekom mjeseca listopada i studenog. Provedba projekta – prosinac.

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Kopiranje radnih materijala, potrošni materijal…

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima; izvješće o provedenom projektu; članci na mrežnim stranicama škole i bilješke iz knjige dojmova. Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: MATEMATIČKI KLOKAN**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Cilj je popularizirati matematiku među mladima i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Aktivnost je namijenjena svim učenicima naše škole od 2. do 8. razreda.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Nositelj aktivnosti je udruga "Klokani bez granica" koja je međunarodnog karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima. Unutar škole natjecanje „Matematički klokan“ organizira učiteljica matematike Božica Šaban u suradnji s drugim učiteljima matematike i učiteljicama razredne nastave.

**NAČIN RELAIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Moto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i  Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica.

**PROPOZICIJE**

**ZA SKUPINE ECOLIERS (4. i 5. razred), BENJAMINS (6. i 7. razred) I CADETS (8. razred)**

* vrijeme pisanja je 75 minuta
* rješava se 24 zadatka
* natjecanje je pojedinačno
* računari su zabranjeni
* svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan
* prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova
* ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova
* ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak
* na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi
* najveći mogući broj bodova je 120

**ZA SKUPINE PČELICA (2. razred) I LEPTIRIĆ (3. razred)**

* vrijeme pisanja je 60 minuta
* rješava se samo 12 zadataka
* natjecanje je pojedinačno
* računari su zabranjeni
* prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova
* ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova
* ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak
* na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi
* najveći mogući broj bodova je 60

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Priprema projekta – tijekom mjeseca siječnja i veljače. Provedba projekta – ožujak.

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:** Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:** Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima; izvješće o provedenom projektu; članci na mrežnim stranicama škole. Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**DAN DRUŠTVENIH IGARA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Osnažiti međusobnu komunikaciju učenika, razviti samopouzdanje i samostalnost prilikom igranja različitih starih i novih društvenih igara. Cijeniti poraz i pobjedu, uzajamno se prihvaćati.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Poboljšati kompetencije međusobnih odnosa učenika.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave, učenici.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Igranje društvenih igara u prostorima škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Travanj 2018.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Razgovor, povratne informacije učenika, izrada plakata, objava na mrežnim stranicama škole.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM – NJEMAČKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Osnažiti jezične kompetencije učenika, razviti samopouzdanje i samostalnost prilikom korištenja njemačkog jezika u govoru.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Poboljšati razinu znanja čitanja njemačkog jezika i njegovo razumijevanje.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učenici sedmih razreda i Marija Migić, prof. njem. jezika u suradnji s Modelom Zaprešć - Krapina.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Natjecanje se održava u školama na relaciji Zaprešić – Krapina.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Drugo polugodište

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškova nema

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Razgovor, povratne informacije učenika, izrada plakata, prezentacija, samovrednovanje

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT:**

**VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA U OSNOVNIM ŠKOLAMA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika osnovnih škola u Republici Hrvatskoj.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Vanjskim vrednovanjem ispitivat će se temeljna znanja,vještine i kompetencije učenika iz slijedećih predmeta:hrvatski jezik,matematika, priroda i društvo, te strani jezik u redovnoj nastavi. Utvrdit će se koliko su učenici osposobljeni za samostalno rješavanje problema razmišljanjem i smislenim učenjem.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Ostvarit će se ukoliko NCVVO bude imao potrebu za provođenjem vanjskog vrednovanja prema planu i programu Nacionalnog centra.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada NCVVO planirana su 2 ili više dana u drugom polugodištu 2017.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada NCVVO.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Pisani ispiti.

Na temelju evaluacijskih analiza NCVVO daje prijedloge MZOŠ za trajno unapređivanje kvalitete obrazovanja, pomaže školama u samovrednovanju i razvoju temeljem rezultata na standardiziranim testovima.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**BIOLOŠKO – KEMIJSKA ANALIZA POTOKA POLJANICA**

**višegodišnji projekt**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Ispitati kvalitetu vode i utjecaj na sastav životnih zajednica. Istražiti procese koji se odvijaju u potoku i kako koja sva zagađenja utječu na kakvoću vode u potocima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Učenje istraživačkim i praktičnim radom. Povećati interes učenika za prirodoslovlje i očuvanje prirodne baštine mjesta.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Maja Pilat, profesorica kemije;

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Prikupljanje i usustavljivanje materijala. Rad na terenu i laboratoriju.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Početak rada: rujan 2003.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Kemikalije, računalo, projektor, potrošni materijal...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika i roditelja, mještana Bistre.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: POJAVNOST SREDSTAVA OVISNOSTI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Prevencija ovisnosti. Stjecanje pozitivnih zdravstvenih navika.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Zdravstveni odgoj, informiranje i učenje, te primjenjivanje naučenog znanja.

Promjena navika i ponašanja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pedagog, razrednici 7 a,b,c razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Anketiranje učenika. Analiza podataka.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Početak rada: Studeni 2017.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Prezentacija rezultata na sjednici UV-a, na satovima razrednika i roditeljskim sastancima.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: POJAVNOST NASILJA U ŠKOLI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Prezentacija nasilja u školi. Stjecanje pozitivnih stavova. Nenasilno rješavanje sukoba. Razvijanje pozitivnih socijalnih vještina.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Stjecanje znanja o nenasilnom rješavanju sukoba u školi.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pedagog, razrednici od 5. – 8. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Anketiranje učenika. Analiza podataka.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Početak rada: prosinac 2017. godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Prezentacija rezultata na sjednici UV-a, na satovima razrednika i roditeljskim sastancima.Savjetodavni rad stručnih suradnika.

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: ISPITIVANJE RAZREDNOG OZRAČJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA**:

Stvaranje pozitivne razredne klime u odjelima 5. – 8. razreda. Poboljšanje odnosa učenik – učenik.

**NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Informiranje o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. Poučavanje učenika nenasilnoj komunikaciji.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Pedagog, razrednici od 5. – 8. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Anketiranje učenika. Analiza podataka.

**VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Početak rada: veljača 2018. godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rezultati će biti korišteni u svrhu prevencije nasilja u školi i stvaranje pozitivne razredne klime. Prezentacija rezultata učenicima, učiteljima i roditeljima.

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Izvedbeni program za 1. razred**

**1. Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**2. Izvedbeni program izvanučioničkih aktivnosti Građanskog odgoja i obrazovanja**

**3. Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u Satu razrednika**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  **Razred – demokratska zajednica**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | **Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima 2. opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 3. opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih 4. navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu 5. navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika 6. razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi 7. svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje 2. dijeli odgovornost provođenje razrednih pravila 3. aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika 4. aktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika 5. pokazuje vještinu pravilnog komuniciranja, predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja 6. pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama 7. razvija osnovne tehnike timskog rada   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice 2. razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **MATEMATIKA Brojanje glasova i prikaz rezultata izbora**  Učenik prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti.  **PRIRODA I DRUŠTVO :**  **Ja sam učenik**  Primjenjivati osnovna pravila pristojnoga ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe, zahvala).  **Život i rad u školi**  Opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih, primjenjuje najvažnije odredbe kućnoga reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje).  **HRVATSKI JEZIK :**  **Slušanje i govorenje**  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor).  Poštovati pravila pristojnog razgovaranja (komuniciranja).  **Medijska kultura - Animirani film** – Srce u snijegu.  Razvijanje pravilnog odnosa prema drugima i međusobnog pomaganja.  **LIKOVNA KULTURA :**  **Boja – tonovi boje**  Likovni problem: svjetlina boje, mrlja, potez  Vrsta poticaja : nevizualni - tuga  *Likovno- tehnička sredstva*: lavirani tuš  **GLAZBENA KULTURA**  **Pjevanje i sviranje** – **Škola**  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  **Momčadske igre**  **ENGLESKI JEZIK**  **Susreti i pozdravi**: pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje.  **Ja i moji** **prijatelji**: predstavljanje sebe i prijatelja, izricanje dobi, čestitanje rođendana, pjevanje prigodne pjesmice.  **VJERONAUK**  **Imam svoje ime i svoje mjesto**  Imenovati članove svoje obitelji; prepoznati i imenovati članove razredne zajednice; odrediti osnovne razlike/sličnosti između škole i obitelji; otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji; pronaći vlastito mjesto u učionici i skupini.  **Svi smo vrijedni poštovanja**  prepoznati važnost zajedničkoga rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se; uočiti važnost međusobnog prihvaćanja sviju; otkriti važnost uzajamnog pomaganja. |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  HRVATSKI JEZIK – 2 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata  LIKOVNA KULTURA – 1 sat MATEMATIKA – 1 sat  GLAZBENA KULTURA – 1 sat ENGLESKI JEZIK – 2 sata  VJERONAUK – 2 sata TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA– 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš 2. opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša 3. objašnjava utjecaj čovjeka na okoliš   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. sudjeluje u akcijama čišćenja okoliša 2. sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično 3. razvija osnovne tehnike timskog rada   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PRIRODA I DRUŠTVO :**  **Čistoća okoliša** |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,  diskusije, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.*  PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.** |
| **Ishodi**  **Dimenzije GOO**  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Kulturološka dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. Navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. 2. Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu. 3. Opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel. 4. Zna odrediti značajke svog i zavičajnog identiteta. 5. Opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 6. Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe.   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. Uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i gradu u kojem živi. 2. Pokazuje vještinu pravilnog komuniciranja. 3. Pronalazi načine međusobnog pomaganja. 4. Razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi. 5. Razvija osnovne tehnike timskog rada.   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti. 2. Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti te poštuje različitost. 3. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje). 4. Prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Život u obitelji** ILI **Blagdani** - Božić  **HRVATSKI JEZIK :**  **Književnost**  **Pjesma** „Domovinu imam“  Razvijanje hrvatskog domovinskog identiteta.  ILI  **Lik** - zapaziti osnovne etičke osobine: dobar – loš   * Bajka – Crvenkapica. |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige, razgovor s roditeljima 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  PRIRODA I DRUŠTVO – 1 SAT HRVATSKI JEZIK – 1 SAT |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u Satu razrednika**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.** |
| **Ishodi**  **Dimenzije GOO**  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Kulturološka dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. Navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. 2. Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu. 3. Opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel. 4. Zna odrediti značajke svog i zavičajnog identiteta. 5. Opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 6. Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe.   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. Uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i gradu u kojem živi. 2. Pokazuje vještinu pravilnog komuniciranja. 3. Pronalazi načine međusobnog pomaganja. 4. Razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi. 5. Razvija osnovne tehnike timskog rada.   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti. 2. Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti te poštuje različitost. 3. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja. 4. Prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **SAT RAZREDNIKA:**  **Dan državnosti – hrvatski domovinski identitet** |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige, razgovor s ravnateljicom, razgovor s roditeljima 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  SAT RAZREDNIKA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u Satu razrednika**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  **Razred – demokratska zajednica**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | **Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima 2. opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 3. opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih 4. navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu 5. navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika 6. razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi 7. svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje 2. dijeli odgovornost provođenje razrednih pravila 3. aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika 4. aktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika 5. pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja 6. pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama 7. razvija osnovne tehnike timskog rada   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice 2. razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:**  **SAT RAZREDNIKA:**  **Razredna pravila**  **Školska pravila**  Učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima.  Aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje.  Opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.  **Izbori za predsjednika i zamjenika razrednog odjela,predstavnika u Vijeću učenika (kandidatura, kampanja, izbori)**  Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata te o načinu provođenja izbora, razvijaj vještinesudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.  Učenik razumije da se škola razvija kao demokratska zajednica. Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.  **Dječja prava – upoznavanje s dječjim pravima**  Prava i odgovornosti koja ostvarujem u svojoj obitelji, školi i gradu  =učenici raspravljaju o pravima i odgovornostima koja se ostvaruju u različitim okruženjima - u suradnji s roditeljima, upravom škole te u svom gradu; uče kako prepoznati situacije u kojima su njihova prava i prava drugih ugrožena; upoznaju ulogu obitelji, škole, grada u zaštiti ljudskih prava, uočavaju razlike između odgovornosti prema sebi i prema drugima (Konvencija o pravima djeteta i Opća deklaracija o ljudskim pravima čl. 28.)  **Svi smo jednako vrijedni i važni**  Pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama; razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi; svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe  **Upravljanje emocijama**  **Društvene komunikacijske vještine** |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  SAT RAZREDNIKA – 7 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u Satu razrednika**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš 2. opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša 3. objašnjava utjecaj čovjeka na okoliš   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. sudjeluje u akcijama čišćenja okoliša 2. sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično 3. razvija osnovne tehnike timskog rada   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**  **SAT RAZREDNIKA:**  **Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša**  Odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, demonstracije, praktičnih radova |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.* SAT RAZREDNIKA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u Satu razrednika**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti; odgovorno upravljanje novcem i štednja; razvijati otpornost na reklame; tumačiti prednost planirane (racionalne,odgovorne) potrošnje   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. ocjenjuje svoje učenje kao rad, prepoznaje svoje sposobnosti, razvija osnovne tehnike timskog rada; objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac)   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**  **SAT RAZREDNIKA:**  **Novac i reklame** |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, demonstracije, praktičnih radova |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.* SAT RAZREDNIKA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **AKCIJA ČIŠĆENJA OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš   1. **Građanske vještine i sposobnost**   aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PROIZVODNO-INOVATIVNA AKTIVNOST: ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku 2. ZA UČITELJE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  UKUPNO: 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostima** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HUMANITARNA AKCIJA CRVENOG KRIŽA** |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: publikacije Crvenog križa 2. ZA UČITELJE: publikacije Crvenog križa |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  UKUPNO: 1 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , prvi razred**

Učiteljice: Lana Strmen Dvorski, Gordana Fundurulić, Mirjana Čagalj, Branka Novački

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **KULTURNI IDENTITET** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; iskazuje privrženost očuvanju narodnih obilježja i kulturnih znamenitosti domovine   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **DAN ŽUPE I OPĆINE BISTRA**  **DAN KRUHA**  **ŠKOLSKA PRIREDBA**  **POSJET KINU/KAZALIŠTU**  **POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI**  **MASKENBAL**  **JEDNODNEVNI IZLET**  **PROJEKTNI DAN U ŠKOLI** |
| **Ciljna grupa** | | Prvi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: 2. ZA UČITELJE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  UKUPNO: 8 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program za 2. razred**

1. Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
2. Izvedbeni program izvanučioničkih sadržaja i aktivnosti Građanskog odgoja i obrazovanja
3. Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u Satu razrednika

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

**Izvedbeni program MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  **Razred – demokratska zajednica**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | **Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. uspoređuje svoja prava i prava drugih 2. prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela 3. navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice 4. objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata 5. objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi 6. objašnjava načine kontrole vlastitih emocija 7. navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma 8. objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu 2. sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja 3. prihvaća odgovornost za svoje postupke 4. predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete 5. aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika 6. prepoznaje svoje »jake i slabe strane« 7. razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. samostalno navodi svoje ideje i stajališta 2. uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 3. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja 4. sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Ponašanje u školi i odnosi među učenicima**  KP: prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke  U skupinama, međusobno se dogovarajući, učenici stvaraju liste razrednih pravila.  Igrom uloga mogu prikazati razne situacije, primjerice pristojno pozdravljanje, pomoć prijatelju u nevolji, suradnju u radu, poštovanje tuđe imovine i slično.  **Dijete**  KP: odgovornost, ravnopravnost  Učenici kroz razgovor spoznaju da su djevojčice i dječaci ravnopravni.  Didaktička igra - Pokazujem li dobro? Učenici pokazuju onaj dio tijela koji učitelj/učiteljica izgovara, neovisno o tome što pokazuje.  **HRVATSKI JEZIK:**  **Književnost – Glavni i sporedni likovi**  **Grga Čvarak, Ratko Zvrko**  KP: komunikacija, nesporazum, emocije  Obrazovna postignuća: primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine (npr. hrabar – kukavica, marljiv – lijen).  Razgovor o sličnostima i različitostima među učenicima. Što nas to čini posebnima, jedinstvenima? Učenici ispisuju u dvije kolone (dobri postupci / nestašluci) što sve radi Grga Čvarak.  Učenici rade u paru. Zamišljaju da su upoznali Grgu Čvarka. Opisuju ga: kako izgleda, kakav je, što voli… Učenici dolaze do spoznaja da su usprkos sličnostima i razlikama jednako vrijedni jer ih te njihove osobine čine jedinstvenima.  (Ostali mogući sadržaji: C. Collodi – Pinocchio, H. C. Anderdsen – Ružno pače  S. Škrinjarić – Gospođica Neću, I. Goleš – Crna mačka)  **Književnost – Glavni i sporedni likovi**  **V. Oseeva „Dobro djelo“**  KP: emocije, komunikacija, obveze  Učenici pišu nekoliko prijedloga kako „štedjeti“ tatu, baku, djeda. Uz svoje prijedloge mogu dodati i crteže.  Razgovor o dobrim djelima, pomaganju, kako s osjećamo kada učinimo nešto dobro. Učenici pišu popis svojih dobrih djela. Navode koja od njih smatraju osobito važnima te smišljaju prijedloge što bi još dobroga mogli učiniti.  (Ostali mogući sadržaji:T. Dewan „Krispin : Praščić koji je imao sve“  N. Iveljić „Božićna bajka“  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet  Učenici analizirajući bajku spoznaju i otkrivaju važnost domovine i zajedništva. Uočavaju kako međusobnim pomaganjem možemo riješiti postojeće probleme. Upoznaju važnost pomaganja, suradnje i obitelji.  H.C. Andersen „Djevojčica sa šibicama“  KP: nepravda, emocije  Učenici uočavaju i analiziraju situaciju u kojoj se krše prava glavnog lika. Podijeljeni u skupine učenici analiziraju priču i prezentiraju kako bi oni pomogli djevojčici.)  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA:**  **Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa**  KP: komunikacija, pravila  Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz.  **VJERONAUK:**  **Ponovno smo zajedno**  **Gradimo zajedništvo i prijateljstvo**  KP: prijatelj, zajedništvo, radost.  Odgojno-obrazovan postignuća: razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici; poznavati uvjete dobra i plodna prijateljstva; nabrojiti i obrazložiti značajke prijateljstva; uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi; otkrivati da smo jedni drugima potrebni i navesti kako se možemo u školi i kod kuće pomagati; povezati prijateljstvo s radošću. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  HRVATSKI JEZIK – 2 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata  VJERONAUK – 1 sata TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA– 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj razredne nastave, vjeroučitelj |

**Izvedbeni program MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.** |
| **Ishodi**  **Dimenzije GOO**  međukulturalna dimenzija  ljudsko-pravna dimenzija  društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja 2. nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu 3. razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju 4. uspoređuje svoja prava i prava drugih 5. prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela 6. objašnjava načine kontrole vlastitih emocija 7. navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma 8. objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije 2. aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu 3. sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja 4. prihvaća odgovornost za svoje postupke 5. prepoznaje svoje »jake i slabe strane« 6. razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 2. samostalno navodi svoje ideje i stajališta 3. uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 4. sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Moj zavičaj**  KP: zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet  Razgovor o izgledu krajolika zavičaja. Didaktička igra *– nagrada za turističku agenciju.*  Učenici u skupinama zamišljaju da su djelatnici turističke agencije koja treba privući turiste u njihov zavičaj. Nakon svih izlaganja učenici izabiru najuspješnija skupinu i simbolički im dodjeljuju nagradu.  **(Ostali mogući izbori:**  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Upoznajmo svoje mjesto**  Učenici u skupinama izrađuju plakat služeći se fotografijama i razglednicama svojega mjesta koje su sakupili. Predstavnik skupine predstavlja plakat svoje skupine. Učenici ostalih skupina mogu postavljati pitanja vezana za predstavljeni plakat.  **Obitelj** ILI **Rodbina**  KP: komunikacija, emocija  Učenici donose svoje obiteljske fotografije i razgovaraju tko je sve na njima. Zatim opisuju ilustraciju obiteljskog stabla koju im daje učitelj/učiteljica i imenuju članove rodbine koje vide na grafičkom prikazu  Učenici pripovijedaju o članovima svoje obitelji, po čemu je njihova obitelj posebna, koji se član ističe nekom osobinom / hobijem itd. , što često rade zajedno, koje dane posebno voli u svojoj obitelji.  **HRVATSKI JEZIK :**  **Književnost**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet  **Pjesma:**  M. Taritaš „Moja domovina“  KP: hrvatski domovinski identitet  Razgovor o ljepotama domovine, što je domovina, koji nas osjećaji vežu za domovinu, o mjestima koja su učenici posjetili, opisuju ih.  Učenici slušaju (pjevaju) pjesmu *Dom* Jakova Gotovca.  P. Kanižaj „Čemu služe roditelji“  A. Kraljević „U noći svetog Nikole“)  **GLAZBENA KULTURA:**  **Pjevanje i slušanje – Božićne narodne pjesme**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, zavičajni, većinski i manjinski nacionalni identitet, interkulturna komunikacija  Učenici slušaju i pjevaju božićne pjesme. Zatim pripovijedaju o osobnim iskustvima vezanim uz božićna slavlja. Učenici pokušavaju objasniti smisao slavljenja Božića i osjećaje vezane za ta slavlja.  **ENGLESKI JEZIK:**  **Blagdani**  Usvajanje novih pojmova vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama, izricanje nekih tipičnih radnji vezanih uz blagdane. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, pjevanje |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige, razgovor s roditeljima 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  PRIRODA I DRUŠTVO ili HRVATSKI JEZIK – 1 sat ENGLESKI JEZIK – 1 sat  GLAZBENA KULTURA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica razredne nastave, profesor engleskog |

**Izvedbeni program MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ekološka dimenzija * ljudsko – pravna dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta 2. prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju 3. objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša 4. uspoređuje svoja prava i prava drugih 5. prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. prihvaća odgovornost za svoje postupke 2. aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu 3. sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja 4. prepoznaje svoje »jake i slabe strane« 5. razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično 2. samostalno navodi svoje ideje i stajališta 3. uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 4. sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PRIRODA I DRUŠTVO :**  **Zaštita i čuvanje okoliša**  KP: zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada  Razgovor o važnosti očuvanja čistoće okoliša i čuvanja naše planete Zemlje. Učenici u skupinama pišu eko poruke od kojih izrađuju eko plakat i oslikavaju ga.  Razgovaramo o promjenama u našem okolišu koje bismo mogli poduzeti npr. školsko dvorište.  Učenici pripovijedaju o vlastitim iskustvima vezanim uz zapažanja o stanju okoliša u njihovu naselju. Na satu provodimo *aktivnost recikliranja papira*. Usitnjenim papirima doda malo vruće vode i škroba (gustina) te dobro izmiješa postojeću električnom miješalicom. Dobivenu smjesu razvaljamo valjkom i ostavimo da se osuši. Tako ćemo od starog papira dobiti novi list papira.  **HRVATSKI JEZIK**:  **Književnost**  **Pismo iz Zelengrada, Nevenka Videk**  KP: zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada  Učenici usmeno opisuju potok i sve što je plivalo u njemu. Naglašavamo važnost zaštite okoliša i čuvanja biljnog i životinjskog svijeta. Učenici mogu osmisliti listu prijedloga za ljepši okoliš. U svojoj školi poduzimamo akcije vezane uz okoliš koje učenici sami predlože.  **LIKOVNA KULTURA:**  **Boja**  **Kontrast toplo-hladno**  KP: kontrast (suprotnost)  Slikanje lijepo uređenog i onečišćenog okoliša. |
| **Ciljna grupa** | | Drugu razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,  diskusije, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.*  PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat HRVATSKI JEZIK – 1 sat LIKOVNA KULTURA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica razredne nastave |

**Izvedbeni program MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * gospodarska dimenzija * ljudsko – pravna dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja 2. opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć 3. objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada 4. svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje 5. uspoređuje svoja prava i prava drugih   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. razlikuje poštenje od nepoštenja 2. sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju 3. prihvaća odgovornost za svoje postupke 4. aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu 5. sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja 6. prepoznaje svoje »jake i slabe strane«   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj 2. samostalno navodi svoje ideje i stajališta 3. uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 4. sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **MATEMATIKA:**  **Jedinica za novac**  KP: upravljanje novcem, zaštita potrošača, poduzetnost  Učenici će izraditi novac od papira. Igraju se trgovine – kupuju prodaju. Kroz razgovor će naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem, izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu, zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti.  **HRVATSKI JEZIK:**  **Strip - Štednja**  KP: upravljanje novcem  Učenici vode raspravu u razredu o tvrdnji *Najvažniji je novac.*  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **Zanimanja ljudi u zavičaju**  **Zanimanja ljudi**  KP:zavičajni identitet, komunikacija  Učenici će naučiti razlikovati različita zanimanja u neposrednom okružju.  Igra asocijacije - Zanimanja ljudi. Učenici pogađaju različita zanimanja ljudi. Opisuju zanimanje kojim se žele baviti kad odrastu i obrazlažu svoj izbor.  Može se provesti didaktička igra – Koje je tvoje zanimanje? Postavljanje pitanja o zanimanju koje je učenik izvukao iz košarice (frizer, vatrogasac, liječnik, čistač). |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,  diskusije, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.*  PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat HRVATSKI JEZIK – 1 sat MATEMATIKA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica razredne nastave |

**Izvedbeni program Građanskog odgoja i obrazovanja u IZVANUČIONIČKIM AKTIVNOSTIMA**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš   1. **Građanske vještine i sposobnost**   aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PROIZVODNO-INOVATIVNA AKTIVNOST: ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE**  KP: zaštita i očuvanje okoliša, odgovornosti, volontiranje  Učenici prepoznaju važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonose njegovu očuvanju.  Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku 2. ZA UČITELJE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18. UKUPNO: 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u IZVANUČIONIČKIM AKTIVNOSTIMA**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostima** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu   1. **Građanske vještine i sposobnost** Aktivno sudjeluje humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice 2. **Građanske vrijednosti i stavovi** Pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HUMANITARNA AKCIJA – PRIKUPLJANJE POMOĆI ZA DJECU U DJEČJOJ BOLNICI GORNJA BISTRA**  **SOLIDARNOST NA DJELU – CRVENI KRIŽ**  KP: osobni identitet, emocije, volontiranje  Učenici sudjeluju u akcijii zajedno s ostalim razrednim odjelima škole.  Donose igračke, slatkiše, dječju hranu za djecu u dječjoj bolnici. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: 2. ZA UČITELJE: |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  UKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u IZVANUČIONIČKIM AKTIVNOSTIMA**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI I KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; iskazuje privrženost očuvanju narodnih obilježja i kulturnih znamenitosti domovine   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **DAN ŽUPE I OPĆINE BISTRA**  **DAN KRUHA**  **ŠKOLSKA PRIREDBA**  KP: interkulturna komunikacija, većinski i manjinski nacionalni identiteti, hrvatski domovinski identitet, emocija  Učenici prihvaćaju blagdane (Božić, Nova godina) kao vrijeme zajedništva. Razumiju da postoje kulturne razlike. Međusobnim poštovanjem kulturoloških razlika obogaćujemo sebe.  **POSJET KINU/KAZALIŠTU**  KP: verbalna i neverbalna komunikacija  Učenici posjećuju kino/kazalište i gledaju predstavu primjerenu njihovom uzrastu. Razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Navode primjere neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma te primjenjuju usvojena pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.  **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet  S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve.  **ŠKOLSKI PROJEKT**  **PROMET**  KP: pravila ponašanja, odgovornosti  Obilaskom zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora učenici će prihvaćati vrijednosni sustav u skladu s odrednicama prometne kulture te oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu.  **IZLET UČENIKA**  KP: komunikacija, timski rad  Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: 2. ZA UČITELJE: |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  UKUPNO: 8 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program Građanskog odgoja i obrazovanja u SATU RAZREDNIKA**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  **Razred – demokratska zajednica**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | **Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. uspoređuje svoja prava i prava drugih 2. prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela 3. navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice 4. objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata 5. objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi 6. objašnjava načine kontrole vlastitih emocija 7. navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma 8. objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu 2. sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja 3. prihvaća odgovornost za svoje postupke 4. predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete 5. aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika 6. prepoznaje svoje »jake i slabe strane« 7. razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. samostalno navodi svoje ideje i stajališta 2. uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 3. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja 4. sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Pravila ponašanja u razrednom odjelu**  KP: odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, pravila razreda, školska pravila  Učenici se prisjećaju pravila ponašanja koja su morali poštivati prošle školske godine. Budući su učenici stariji i zreliji pravila se proširuju i nadopunjuju. Čitaju se neki ulomci Kućnog reda škole, usvajaju pravila, obveze ali i posljedice njihova nepoštivanja  **Naša prava i dužnosti**  KP: prava, odgovornosti, školska pravila, pravila razreda  Učenici upoznaju Konvenciju o pravima djeteta (Unicef), raspravljaju o pravima i dužnostima koje imaju kao učenici, likovno izražavaju jedno pravo koje imaju kao učenici.  **Biranje predsjednika/predsjednice razreda i delegata za Vijeće učenika**  KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika i delegata  Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju  **Tolerancija i dogovor u prijateljstvu - Toleriramo različitosti**  KP: ravnopravnost, komunikacija, emocije  Učenici slažu klupe i sjedaju u paru (dječak-djevojčica). Razgovaraju o igrama kojih se igraju. Nakon razgovora dijelimo papir s nacrtanim Vennovim dijagramom.  U jedan krug dječaci zapisuju igre koje vole, a u drugi krug djevojčice. U presjeku krugova zapisuju igre koja su im zajedničke. Slijedi analiza Vennovog dijagrama svakog para. Važno je obratiti pozornost na dio koji je zajednički dječacima i djevojčicama.  **Rješavanje problema**  KP: komunikacija, nesporazum, ljutnja, emocije  Učenici u parovima pokazuju - glume kako na različite načine možemo riješiti svađu, a da nikoga ne povrijedimo. Dakle, trude se osmisliti različite situacije oko kojih između njih najčešće dolazi do sukoba i pronaći način za nenasilno rješavanje sukoba. Analiziramo svaki način. Nakon analize zaključujemo kako je najbolje rješavanje sukoba razgovorom i dijalogom. Razgovaramo o riječi *nenasilje* i analiziramo od kojih riječi je sastavljena. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18. SAT RAZREDNIKA – 4 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u SATU RAZREDNIKA**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.** |
| **Ishodi**  **Dimenzije GOO**  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Kulturološka dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja 2. nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu 3. razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju 4. uspoređuje svoja prava i prava drugih 5. prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela 6. objašnjava načine kontrole vlastitih emocija 7. navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma 8. objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije 2. aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu 3. sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja 4. prihvaća odgovornost za svoje postupke 5. prepoznaje svoje »jake i slabe strane« 6. razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 2. samostalno navodi svoje ideje i stajališta 3. uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 4. sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Dan zahvalnosti za plodove zemlje**  KP: osobni identitet, zavičajni identitet  **Iskazivanje vlastitih emocija i razumijevanje osjećaja drugih osoba**  KP: emocije, verbalna i neverbalna komunikacija  Razgovor o različitim osjećajima i situacijama s kojima ih povezujemo. Igra – *Ogledalo*  Učenici su u parovima. Jedan je ogledalo, a drugi se u njega ogledava. Zadatak je lagano micati ruku ili okretati glavu, mijenjati izraz lica… Ogledalo prati onoga tko se u njega „ogledava“. Nakon nekog vremena mijenjaju se uloge.  **Strategija i metode učenja – Učenje ponavljanjem i vježbanjem**  KP: prava, odgovornosti, komunikacija  Jedan učenik pokazuje pet različitih pokreta. Ostali učenici ponavljaju. Na kraju ponavljaju sve pokrete zajedno dok ih svi ne upamte redoslijedom. Ovom vježbom pomoći ćemo učenicima da razumiju učenje ponavljanjem. Učenici povezuju vježbanje s boljim i bržim čitanjem, pisanjem i računanjem.  **Dan škole - zajedničke igre i druženje s prijateljima**  KP: komunikacija  Zajedničkim igrama i sudjelovanjem u prigodnom programu učenici spoznaju važnost nenasilne komunikacije kao preduvjeta za uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige, razgovor s ravnateljicom, razgovor s roditeljima 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  SAT RAZREDNIKA – 3 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program Građanskog odgoja i obrazovanja u SATU RAZREDNIKA**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta 2. prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju 3. objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša 4. uspoređuje svoja prava i prava drugih 5. prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. prihvaća odgovornost za svoje postupke 2. aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu 3. sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja 4. prepoznaje svoje »jake i slabe strane« 5. razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i šk.   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično 2. samostalno navodi svoje ideje i stajališta 3. uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 4. sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša**  Odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, demonstracije, praktičnih radova |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, laptop |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.* SAT RAZREDNIKA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program Građanskog odgoja i obrazovanja u SATU RAZREDNIKA**

**OŠ BISTRA , drugi razred**

Učiteljice: Ninoslava Heric, Valentina Žalac, Aleksandra Paun, Jasenka Eršek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * gospodarska dimenzija * ljudsko – pravna dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja 2. opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć 3. objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada 4. svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje 5. uspoređuje svoja prava i prava drugih   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. razlikuje poštenje od nepoštenja 2. sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju 3. prihvaća odgovornost za svoje postupke 4. aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu 5. sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja 6. prepoznaje svoje »jake i slabe strane«   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj 2. samostalno navodi svoje ideje i stajališta 3. uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 4. sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Odgovorno upravljanje novcem - Razredna štednja**  KP: upravljanje novcem, poduzetnost  Posjet banci, izrada štedne kasice. Učenike se potiče na racionalno trošenje i upozorava na dobrobit štednje zbog iznenadnih troškova.  Učenici donose neke predmete od kuće i organiziramo igru u kojoj će učenici biti kupci i prodavači.  Na kraju razgovaramo tko je što kupio, je li to bilo neophodno, jesu li prodavači uspjeli nagovoriti kupce itd. |
| **Ciljna grupa** | | Drugi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,  diskusije, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.*  SAT RAZREDNIKA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica razredne nastave |

**Izvedbeni program MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  **Razred, škola i lokalna zajednica – demokratske zajednice**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | **Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi 2. objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti 3. određuje načela dostojanstva svake osobe 4. identificira pravo koje je prekršeno 5. određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata 6. objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) 7. opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice 8. navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici 9. objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika 10. opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde 11. objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba 12. poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu 2. pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika 3. predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete 4. pokazuje osnovne vještine komunikacije 5. predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma 6. analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi 7. uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi 2. preuzima odgovornost za svoje postupke 3. aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice 4. sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Moja županija**  **Moj zavičaj u prošlosti**  **HRVATSKI JEZIK:**  **Tema u poeziji i prozi: O školi u koju se nije dalo stići na vrijeme, Klara Jarunkova**  **Jozef, Sanja Pilić**  **(prava,odgovornost,pravila,suradnja,žrtva,nasilje)**  **Basna ( pravo, odgovornost, ravnopravnost, suradnja, sukob)**  **Dječji film (suradnja,sukob,pravila timskog rada)**  **GLAZBENA KULTURA:**  **Pjevanje i sviranje, slušanje – Ima jedan razred**  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA:**  **Igre**  **Ritmičke i plesne strukture**  **VJERONAUK:**  **Isus je s nama – Ne možemo sve kupiti.**  Odgojno-obrazovna postignuća: na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav); doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu; razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski lanci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora |
| **Vremenik** | | Šk. god. *2017./18.*  HRVATSKI JEZIK –2 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata  GLAZBENA KULTURA – 1 sat VJERONAUK – 1 sat  TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA– 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelj razredne nastave, vjeroučitelj |
|  | |  |

**Izvedbeni program MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.** |
| **Ishodi**  **Dimenzije GOO**  međukulturalna dimenzija  ljudsko-pravna dimenzija  društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom 2. opisuje značajke identiteta svoga zavičaja 3. objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline 4. razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi 5. određuje načela dostojanstva svake osobe   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet 2. razumije vezu između kulture i identiteta 3. prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda 4. poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti 2. aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini 3. sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Brežuljkasti zavičaj**  **(IZBOR: Blagdani – Božić)**  **HRVATSKI JEZIK :**  **Književnost**  **Tema u prozi – Anđeli, Sanja McMaster**  **(IZBOR: S djecom oko svijeta, Tatjana Rodić)**  **Tema u poeziji – Domovina naša mila, Zvjezdana Čagalj**  **(IZBOR: Domovina nije mala, Milan Taritaš)**  **Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom (zavičajni identitet)**  **(IZBOR: Glavni lik, sporedan lik)**  Razvijanje osobnog, kulturnog i hrvatskog domovinskog identiteta, tolerancije i prihvaćanja različitosti.  **LIKOVNA KULTURA:**  **Točka i crta**  **Ornament, narodni ukras, simetrija**  Oblikovanje na plohi – crtanje i slikanje  KP: niz, smjer, ritam, preplet, ornament (narodni ukras)  Tempere (crvena i bijela)  **GLAZBENA KULTURA:**  **Pjevanje i slušanje – Božićne narodne pjesme; Narodne skladbe našeg zavičaja**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, zavičajni, većinski i manjinski nacionalni identitet, interkulturna komunikacija  Učenici slušaju i pjevaju božićne pjesme. Zatim pripovijedaju o osobnim iskustvima vezanim uz božićna slavlja. Učenici pokušavaju objasniti smisao slavljenja Božića i osjećaje vezane za ta slavlja.  **(IZBOR: Pjevanje i sviranje, dinamika – Oj, Hrvatska oj**  **Slušanje i upoznavanje glazbe – Lijepa naša domovina, A. Mihanović, J. Runjanin)**  **ENGLESKI JEZIK:**  **Božić** |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, pjevanje |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige, razgovor s roditeljima 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije |
| **Vremenik** | | Šk. god. *2017./18.*  PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat HRVATSKI JEZIK – 2 sata  GLAZBENA KULTURA – 1 sat LIKOVNA KULTURA – 1 sat  ENGLESKI JEZIK – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica razredne nastave |

**Izvedbeni program MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ekološka dimenzija * ljudsko – pravna dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice 2. opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« 2. razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja 3. prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu 4. identificira pravo koje je prekršeno   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično 2. preuzima odgovornost za svoje postupke 3. sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PRIRODA I DRUŠTVO :**  **Gospodarstvo i zaštita okoliša**  **Značenje vode za život ljudi**  KP: zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada  Razgovor o važnosti očuvanja čistoće okoliša i čuvanja naše planete Zemlje. Učenici u skupinama pišu eko poruke od kojih izrađuju eko plakat i oslikavaju ga.  Razgovaramo o promjenama u našem okolišu koje bismo mogli poduzeti npr. školsko dvorište.  Učenici pripovijedaju o vlastitim iskustvima vezanim uz zapažanja o stanju okoliša u njihovu naselju.  **HRVATSKI JEZIK**:  **Književnost**  **Od smeća do cvijeća, Jasna Popović-Poje**  KP: zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada  Naglašavamo važnost zaštite okoliša.  **(IZBOR: Uz Dan planete zemlje, Mladen Pokić)**  **LIKOVNA KULTURA:**  **Površina – visoki ,niski i udubljeni reljef**   * modeliranje zavičaja |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,  diskusije, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.*  PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat HRVATSKI JEZIK – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica razredne nastave |

**Izvedbeni program MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * gospodarska dimenzija * ljudsko – pravna dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite 2. opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka 3. identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi 4. objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti 5. određuje načela dostojanstva svake osobe 6. identificira pravo koje je prekršeno 7. navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici 8. objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika 9. opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena 2. prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) 3. zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno 4. pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu 5. prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu 6. pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji 2. razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi 3. preuzima odgovornost za svoje postupke 4. sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **MATEMATIKA:**  **Zadatci riječima**  **HRVATSKI JEZIK:**  **Književnost- Tema u poeziji i prozi**  **Izgled i ponašanje lika**  **Rasprava**  **(Novac, Božidar Prosenjak)**  Rasprava o upravljanju i važnosti novca.  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije** |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,  diskusije, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.*  PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat HRVATSKI JEZIK – 1 sat MATEMATIKA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornost** | | Učiteljica razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u IZVANUČIONIČKIM AKTIVNOSTIMA**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš   1. **Građanske vještine i sposobnost**   aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PROIZVODNO-INOVATIVNA AKTIVNOST: ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE**  KP: zaštita i očuvanje okoliša, odgovornosti, volontiranje  Učenici prepoznaju važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonose njegovu očuvanju.  Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku 2. ZA UČITELJE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18. UKUPNO: 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u IZVANUČIONIČKIM AKTIVNOSTIMA**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostima** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HUMANITARNA AKCIJA - Crveni križ; Pomoć potrebitima**  KP: osobni identitet, emocije, volontiranje  Učenici sudjeluju u akcijii zajedno s ostalim razrednim odjelima škole. |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: 2. ZA UČITELJE: |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  UKUPNO: 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u IZVANUČIONIČKIM AKTIVNOSTIMA**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI I KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; iskazuje privrženost očuvanju narodnih obilježja i kulturnih znamenitosti domovine   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **DAN ŽUPE I OPĆINE BISTRA,POSJET NAČELNIKU OPĆINE**  **DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**  **ŠKOLSKA PRIREDBA I SUDJELOVANJE U ŠKOLSKOM PROJEKTU**  KP: interkulturna komunikacija, većinski i manjinski nacionalni identiteti, hrvatski domovinski identitet, emocija  Učenici prihvaćaju blagdane (Božić, Nova godina) kao vrijeme zajedništva. Razumiju da postoje kulturne razlike. Međusobnim poštovanjem kulturoloških razlika obogaćujemo sebe.  **POSJET KINU/KAZALIŠTU**  KP: verbalna i neverbalna komunikacija  Učenici posjećuju kino/kazalište i gledaju predstavu primjerenu njihovom uzrastu. Razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Navode primjere neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma te primjenjuju usvojena pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.  **STARI ZAGREB, terenska nastava**  **IZLET UČENIKA**  KP: komunikacija, timski rad  Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života.  **SUDJELOVANJE U OBILJEŽAVANJU POSEBNIH DANA U GODINI:**  **Dan kravate, Sveti Nikola, Dan prava čovjeka,Dan ružičastih majica, Dan očeva, Majčin dan** |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: 2. ZA UČITELJE: |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  UKUPNO: 8 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u SATU RAZREDNIKA**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  **Razred, škola i lokalna zajednica – demokratska zajednica**  **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | | **Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**  1.identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi  2.objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti   1. određuje načela dostojanstva svake osobe 2. identificira pravo koje je prekršeno 3. određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata 4. objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) 5. opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice 6. navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici 7. objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika 8. opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde 9. objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba 10. poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika   **Građanske vještine i sposobnosti**   * 1. prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu   2. pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika   3. predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete   4. pokazuje osnovne vještine komunikacije   5.predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma  6.analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  7.uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  **Građanske vrijednosti i stavovi**   * 1. razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi   2. preuzima odgovornost za svoje postupke   3. aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice   4. sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Pravila i norme – Kućni red škole – Razredna pravila (1)**  KP: odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, kućni red, pravila, neprihvatljivo ponašanje, odgovorno ponašanje, nasilničko ponašanje, nenasilna komunikacija  Konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu. Čitaju se neki ulomci Kućnog reda škole, usvajaju pravila, obveze ali i posljedice njihova nepoštivanja  **Biranje predsjednika/predsjednice razreda i delegata za Vijeće učenika (2)**  KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika i delegata  Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju  **Demokratsko upravljanje zajednicom (3)**  KP: škola i lokalna zajednica kao demokratska zajednica  Objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija, načelnik, općina)  Predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma (Dan općine)  **Upoznajemo sebe i druge (pravila i postupci upravljanja sukobima) (4)**  KP: sukob, žrtva, nasilje,komunikacija  Analizirati najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi, uočiti uzroke i objasniti posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  **Suradnja i timski rad (5)**  KP: suradnja, pravila timskog rada, komunikacija  Objasniti uloge suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima , glasački listići, glasačke kutije, plakati kandidature i kampanje, pribor za pisanje 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18. SAT RAZREDNIKA – 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u SATU RAZREDNIKA**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.** |
| **Ishodi**  **Dimenzije GOO**  Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Kulturološka dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   * 1. navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom   opisuje značajke identiteta svoga zavičaja   1. objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline 2. razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi 3. određuje načela dostojanstva svake osobe   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet 2. razumije vezu između kulture i identiteta 3. prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda 4. poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti 2. aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini 3. sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Moja domovina – Dan neovisnosti (6)**  KP: osobni identitet, zavičajni identitet, blagdan, jednakost, različitost  **Blagdani su pred nama – Božić**  KP: osobni identitet, zavičajni identitet, blagdan, običaji, jednakost, različitost  **I u mom gradu svijetli Vukovar (7)**  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, dječja prava  S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve.  **Dan škole i sporta - zajedničke igre i druženje s prijateljima**  KP: komunikacija  Zajedničkim igrama i sudjelovanjem u prigodnom programu učenici spoznaju važnost nenasilne komunikacije kao preduvjeta za uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici. |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige, razgovor s ravnateljicom, razgovor s roditeljima 2. ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Internet, enciklopedije |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./18.  SAT RAZREDNIKA – 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u SATU RAZREDNIKA**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice 2. opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« 2. razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja 3. prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu 4. identificira pravo koje je prekršeno   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično 2. preuzima odgovornost za svoje postupke 3. sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša (8)**  Odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, demonstracije, praktičnih radova |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, laptop |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.* SAT RAZREDNIKA – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice razredne nastave |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u SATU RAZREDNIKA**

**OŠ BISTRA , treći razred**

Učiteljice: Sandra Brezec,Zdenka Radić,Sandra Škrlin,Mirjana Bek-Đurin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * gospodarska dimenzija * ljudsko – pravna dimenzija * društvena dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje**   1. navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite 2. opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka 3. identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi 4. objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti 5. određuje načela dostojanstva svake osobe 6. identificira pravo koje je prekršeno 7. navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici 8. objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika 9. opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde   **Građanske vještine i sposobnosti**   1. objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena 2. prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) 3. zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno 4. pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu 5. prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu 6. pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika   **Građanske vrijednosti i stavovi**   1. pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji 2. razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi 3. preuzima odgovornost za svoje postupke 4. sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Odgovorno upravljanje novcem - Razredna štednja (9)**  KP: upravljanje novcem, poduzetnost  Posjet banci, izrada štedne kasice. Učenike se potiče na racionalno trošenje i upozorava na dobrobit štednje zbog iznenadnih troškova.  Učenici donose neke predmete od kuće i organiziramo igru u kojoj će učenici biti kupci i prodavači.  Na kraju razgovaramo tko je što kupio, je li to bilo neophodno, jesu li prodavači uspjeli nagovoriti kupce itd.  **Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame) (10)**  KP:opisuje primjere neodgovorne potrošnje namatnute reklamama i pritiscima vršnjaka; pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji  Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| **Ciljna grupa** | | Treći razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,  diskusije, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići, udžbenik, plakati, neposredna stvarnost 2. ZA UČITELJE: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | *Šk. god. 2017./18.*  SAT RAZREDNIKA – 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | ----- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica razredne nastave |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i**

**obrazovanja u 4. razredu**

1. **Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**
2. **Izvedbeni program izvanučioničkih aktivnosti građanskog odgoja i obrazovanja**
3. **Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja na satu razrednika**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * politička dimenzija * međukulturna dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju; objašnjava hrvatski domovinski identitet; razumije vezu između kulture i identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznaje različite identitete prema jezičnoj, spolnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta .   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih; uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice; pokazuje interes, osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima; nastoji uspostaviti interkulturni dijalog. |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Tema u poeziji i prozi (tema): Horvatska domovina, Antun Mihanović**  **Zemlja Hrvatska, Tin Kolumbić**  **Zagreb, Tamara Vrbanović**  **Zagreb, Drago Ivanišević**  **Bašćanska ploča, Branko Pilaš**  **Moja domovina, Pajo Kanižaj**  **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)**  **Književni jezik i zavičajni govor (književni jezik, zavičajni govor, narječje)**  Učenik će kroz književnost i stvaralačko pisanje razvijati i objašnjavati domovinski identitet, razumjeti vezu između kulture i identiteta, te razumjeti važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Simboli domovine (simboli, zastava,grb,himna,hrvatska kuna)**  **Zagreb – glavni grad RH (glavni grad, političko središte)**  **Hrvati i nova domovina (Hrvati, kršćanstvo)**  **Samostalna Republika Hrvatska (samostalna i neovisna RH)**  **Hrvatska u europskom okruženju (povijest, država, zajednica)**  **Stanovništvo RH (narod, jezik, vjera)**  **RH i susjedne zemlje (susjedne zemlje)**  Učenik proširuje znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade .  Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti. Sudjelovati u obilježavanju državnih blagdana.  **GLAZBENA KULTURA**  **Pjevanje (pjesma):Još Hrvatska ni propala**  **Slušanje i upoznavanje glazbe (skladba): Lijepa naša domovino, A. Mihanović,J. Runjanin**  **LIKOVNA KULTURA**  **Boja - Kompozicija i nijanse boja (kompozicija boja, nijanse boja) Grad Zagreb,tempera**  Učenik će glazbenim i likovnim izražavanjem razvijati domovinski identitet.  **ENGLESKI JEZIK**  The place where I live : Učenje o znamenitostima Londona. Razlike između hrvatske i britanske  kulture, te izražavanje pripadnosti mjestu gdje živi. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :   udžbenik prirode i društva i glazbene kulture, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima , pribor za likovnu kulturu   1. ZA UČITELJE :   *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14);papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati |
| **Vremenik** | | **Rujan / listopad / studeni / svibanj / lipanj**  HRVATSKI JEZIK – 8 sati  PRIRODA I DRUŠTVO – 7 sati  GLAZBENA KULTURA – 1 sat  LIKOVNA KULTURA – 1 sat  ENGLESKI JEZIK-3  UKUPNO: 17 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš .   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini . |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**  **PRIRODA I DRUŠTVO :**  **Sunce – uvjet života**  **Voda – uvjet života**  **Tlo – uvjet života**  **Zrak – uvjet života**  Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život.  Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) .  Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) te i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu.  **HRVATSKI JEZIK**  **Tema u poeziji i prozi (tema), Šareni svijet, B. Mayer**  **Zahvalnica Zemlji, J. Balaško**  **Usporedba filma s književnim djelom (knjiga, film): Duh u močvari, A. Gardaš**  **Samostalno stvaranje priče (sastavak)**  Učenik će kroz književnost i stvaralačko pisanje razvijati, uočavati i objašnjavati potrebu i brigu za zaštitom i čuvanjem okoliša u kojem živi.  **LIKOVNA KULTURA**  **Ploha-kompozicija (kompozicija, matrica,otisak) Ptica, kartonski tisak**  **GLAZBENA KULTURA**  **Pjevanje pjesme (pjesma) Kesni sneg**  Učenik će glazbenim i likovnim izražavanjem razvijati svijest o zdravom okolišu. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode :razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprava, prezentacija, kritičko mišljenje, diskusija, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE:   listići, udžbenici, plakati   1. ZA UČITELJE:   Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14);Konvencija UN–a o pravima djeteta,  D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava,  udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dječji igrani film Duh u močvari |
| **Vremenik** | | ***Ožujak / travanj / svibanj***  **HRVATSKI JEZIK** – 4 sata  **PRIRODA I DRUŠTVO** – 4 sati  **LIKOVNA KULTURA** - 1 sat  **GLAZBENA KULTURA -**1 sat  UKUPNO: 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju društvenih komunikacijskih vještinana dobrobit pojedinca i zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * društvena dimenzija * međukulturna dimenzija | | **1.** **Građansko znanje i razumijevanje**  Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije; zna odrediti najčešće oblike nesporazuma i sukoba u razredu; navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ima na žrtvu i nasilnika; razumije važnost zajedničkih pravila u sprečavanju nasilnog ponašanja; razumije da je nenasilna komunikacija ključ uspjeha i sigurnosti pojedinca.  **2. Građanske vještine i sposobnost**  Uočava i analizira situacije u kojima se krše njegova prava ili prava drugih učenika/građana; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi, te u određivanju mjera za prekršitelje.  **3. Građanske vrijednosti i stavovi**  Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju vlastitih stavova, ustraje na istinoljubivosti i dokazu; štiti svoja prava i prava drugih u razredu; pokazuje sklonost nenasilnom rješavanju sukoba; pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima. |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Tema u poeziji i prozi (tema):**  **Priča o kruhu i nogometu,T. Kolumbić**  **Poruke mira djeci svijeta, novinski članak**  **Nečujni govor, S. Lice**  **Nisi mi više prijateljica, Sanja Polak**  **Epi, lepi, si, ja, D. Čupić**  **Slap, Dobriša Cesarić**  **Sigurna petica, S. Lice**  **Sreća, Paul Fort**  **Boje sreće, A. Đokić**  **Dobra djela, S.Č. Ružić**  **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)**  **Usporedba filma s književnim djelom (knjiga, film) M. Lovrak, Družba Pere Kvržice**  **Kazalište (kazališna predstava) Družba Pere Kvržice**  Učenik će kroz književnost, stvaralačko pisanje i medijsku kulturu razvijati osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, toleranciju, pravednost i poštovanje.  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Čovjek (ljudska prava, zajednica)**  **Moje tijelo (pubertet)**  Učenik analizira i izvodi zaključke, daje prednost nenasilnom rješavanju sukoba razvija osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, toleranciju, pravednost i poštovanje.  **GLAZBENA KULTURA : Pjevanje (pjesma) Himna zadrugara**  **LIKOVNA KULTURA**  **Boja - Kompozicija i nijanse boja (kompozicija boja, nijanse boja) Sreća i tuga ,tempera**  **ENGLESKI JEZIK**  Moje tijelo i čuvanje zdravlja  Navesti dijelove tijela i razvijanje ljubavi prema svojem tijelu. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE udžbenici i čitanka, bilježnica, listići sa zadacima ,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE :*Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, projektor, Dječji igrani film Družba Pere Kvržice |
| **Vremenik** | | **Rujan - lipanj**  HRVATSKI JEZIK – 14 sati  PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata  GLAZBENA KULTURA – 1 sat  LIKOVNA KULTURA – 1 sat  ENGLESKI JEZIK-3  UKUPNO: 21 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **USPJEŠNO GOSPODARSTVO I PODUZETNOST** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje i doprinosi društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * gospodarska dimenzija * ekološka dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je poduzetnost, odgovorno gospodarstvo; prepoznaje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti; pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti i pravde.   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju, koristi više izvora informiranja o temi ili problemu.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti. |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)**  **Rasprava (raspravljanje)**  Učenik će kroz rasprave i stvaralačko izražavanje učiti što je poduzetništvo, kako se postaje poduzetan ,a da se ne ugrožavaju prava drugih; razumjeti da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno.  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Gospodarstvo brežuljkastih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)**  **Gospodarstvo gorskih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)**  **Gospodarstvo nizinskih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)**  **Gospodarstvo primorskih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)**  **LIKOVNA KULTURA**  **Ploha – jedinstvo boja, oblika, veličina (primijenjena umjetnost, jedinstvo boja, oblika, veličina) Plakat, kolaž**  **ENGLESKI JEZIK**  U gradu i na selu  Izreći mišljenje o drugačijem stilu života , gdje sve ljudi mogu živjeti, različiti zavičaji. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE :*Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14);Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora |
| **Vremenik** | | **Rujan / listopad / studeni**  HRVATSKI JEZIK – 2 sata  PRIRODA I DRUŠTVO – 4 sata  LIKOVNA KULTURA – 3 sata  ENGLESKI JEZIK- 3 sata  UKUPNO: 11 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST: ZAŠTITA POTROŠAČA** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje istraživačkim projektima koji su usmjereni ns dobrobit školske i lokalne zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * gospodarska dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je poduzetnost, odgovorno gospodarstvo; razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti , odgovorno upravljanje novcem i štednja; razviti otpornost na reklame; doprinositi društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju; upoznaje prava potrošača i moć utjecaja na gospodarstvo potrošnjom; tumači prednost planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje.   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju, koristi više izvora informiranja o temi ili problemu; sposobnost upravljanja osobnim financijama.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti. |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **PROJEKT: ZAŠTITA POTROŠAČA**  **-istraživačka aktivnost**  Istražiti cijene najpoželjnijih proizvoda u 4 različita trgovačka lanca.  Izvijestiti o istraživanju i prikazati rezultate.  Iznijeti zaključke. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :, pribor za pisanje, katalozi prehrambenih proizvoda 2. ZA UČITELJE papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | Studeni, 2017.  UKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **AKCIJA ČIŠĆENJA OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš .   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini . |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PROIZVODNO-INOVATIVNA AKTIVNOST: ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku 2. ZA UČITELJE:   zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku |
| **Vremenik** | | ***Ožujak / travanj / svibanj***  UKUPNO: 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**OŠ BISTRA**

**Izvedbeni program sata građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **RAZRED, ŠKOLA, LOKALNA ZAJEDNICA, DRŽAVA-DEMOKRATSKA ZAJEDNICA** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju i provođenju pravila** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * politička dimenzija * međukulturna dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti; opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti zaštite zajedničkog dobra; opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva.   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih; uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice; pokazuje interes, osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima; nastoji uspostaviti interkulturni dijalog. |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **SAT RAZREDNIKA**  Izbor predsjednika, blagajnika i predstavnika za Vijeće učenika  Sudjelovanje u donošenju pravila , provođenju pravila |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :   bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima , pripremljeni glasački listići   1. ZA UČITELJE :   *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14);papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati |
| **Vremenik** | | **Rujan / studeni**  SAT RAZREDNIKA-2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * politička dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš .   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini . |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **SAT RAZREDNIKA**  **Aktivno sudjelovanje u očuvanju okoliša**  Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  Aktivnim uključivanjem u čišćenje školskog okoliša, učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama  Metode :razgovora, aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: zaštitne rukavice, metle,grablje, vreće za smeće 2. ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| **Vremenik** | | ***Ožujak***  **SAT RAZREDNIKA**  UKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju društvenih komunikacijskih vještina na dobrobit pojedinca i zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * društvena dimenzija * međukulturna dimenzija | | **1.** **Građansko znanje i razumijevanje**  Zna objasniti značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode; razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije; zna odrediti najčešće oblike nesporazuma i sukoba u razredu; navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ima na žrtvu i nasilnika; razumije važnost zajedničkih pravila u sprečavanju nasilnog ponašanja; razumije da je nenasilna komunikacija ključ uspjeha i sigurnosti pojedinca.  **2. Građanske vještine i sposobnost**  Uočava i analizira situacije u kojima se krše njegova prava ili prava drugih učenika/građana; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi, te u određivanju mjera za prekršitelje.  **3. Građanske vrijednosti i stavovi**  Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju vlastitih stavova, ustraje na istinoljubivosti i dokazu; štiti svoja prava i prava drugih u razredu; pokazuje sklonost nenasilnom rješavanju sukoba; pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima. |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **SAT RAZREDNIKA**  Upravljanje emocijama  Upravljanje sukobom  Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici  Društvene komunikacijske vještine  Učenik će kroz razgovor, igru uloga, demonstraciju tražiti najprihvatljivija rješenja za rješavanja sukoba,tražiti primjere tolerancije, pravednosti i poštovanja. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija, igra uloga |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: listići sa zadacima ,pribor za pisanje, časopisi, novine 2. ZA UČITELJE :*Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | **Studeni, prosinac, veljača,travanj**  UKUPNO: 4 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **PRAVA, SLOBODE ,DUŽNOSTI I ODGOVORNOSTI** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno donosi, poštuje i razumije svoja i tuđa prava i dužnosti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * gospodarska dimenzija * ekološka dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna objasniti osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta; imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava; određuje pravila ponašanja u razredu, te u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete; razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja; zna objasniti postupke pravednog odlučivanja , ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele.   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju, koristi više izvora informiranja o temi ili problemu; razvija sposobnost pridržavanja pravila i pravednog odlučivanja.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih; prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta. |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **SAT RAZREDNIKA**  Prava, sloboda, odgovornost u razredu  Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići sa zadacima, pribor za pisanje 2. ZA UČITELJE :*Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Konvencija o pravima djeteta , papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | **Rujan / listopad**  SAT RAZREDNIKA – 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

**UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI I KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju domovinskog identiteta uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Objašnjava hrvatski domovinski identitet; razumije vezu između kulture i identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznaje različite identitete prema jezičnoj, spolnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta .   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih; uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive.   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice; pokazuje interes, osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima; nastoji uspostaviti interkulturni dijalog. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **SAT RAZREDNIKA**  **Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta** |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje,  demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : listići sa zadacima, pribor za pisanje   B ) ZA UČITELJE :*Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Konvencija o pravima djeteta , papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | ***svibanj***  UKUPNO: 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | **UČITELJICE: Brankica Popović, Natalija Milković, Branka Jedvaj, Renata Puzjak** |

**PETI RAZRED**

**Učitelj/nastavnik:Vesna Farac** (engleski jezik), Marija Migić (njemački jezik), Augustin Knežić (geografija), Đurđa Šobot (geografija/razrednica Božica Šaban (matematika), Oliver Faber (tjelesna i zdravstvena kultura), Štefica Ivić (školski pedagog), Domagoj Sironić (povijest), Ana Medvidović (informatika)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **MOJ SVIJET I OKO NJEGA** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji kontinuirano upoznaje, poštuje, izgrađuje svoju, ali upoznaje i poštuje susjedne kulture i civilizacije; upoznati zemlje njemačkog govornog područja, kulturološka i interkulturalne kompetencije; učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti zemalja engleskog govornog područja i Hrvatske, i koristi interkulturalni dijalog; međupredmetno povezuje nastavne sadržaje i njegovo nadopunjavanje i proširivanje; učenik razvija kritički odnos prema sebi i svijetu oko nas; njegovanje etno kulture te upoznavanje s ritmičko-plesnim strukturama |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - Ljudsko pravna dimenzija  - Društvena dimenzija  **-** Gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - objašnjava razloge za poštivanje sebe, svog načina života, ali i života drugih  - razvijanje emocionalne samoregulacije u odnosu prema ostalim učiteljima i učitelju  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - koristi svoje sposobnosti za razvijanje svojeg i razumjevanje i toleranciju prema tuđem  -otkriti i prepoznati razlike među narodima i prihvatiti ih  -koristiti se računanjem i procjenom za rješavanje zadataka iz sadašnjice  -učenik objašnjava razliku između kulture i identiteta, opisuje obilježja hrvatske kulture, objašnjava zašto je važan interkulturalni dijalog s građanima engleskog govornog područja  - učenik određuje što je aktivno slušanje i aktivno sluša druge  - ispravno reagira u objektivnim situacijama kao što su okrivljivanje, uvreda, prijetnja  - navodi oblike i pravila grupnog rada  - opisuje ulogu medija i vrste medija  - učenik razvija otvorenost i komunikativnost prema drugim narodima te osvještava se na uklanjanju stereotipa i predrasuda  - zna što su komunikacijske vještine, vježba njihovu primjenu, razvija vještine pregovaranja, upravljanja radom skupine, prezentacijske vještine i javni nastup, uočava svoje sposobnosti i stječe samopouzdanje  - kritički pristupa informacijama kroz medije, odupire se štetnim nagovorima vršnjaka  - razumije značenje slobode mišljenja, vjeroispovijesti i savjesti  - razvijanje pristojnosti kao načina ponašanja  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - pokazuje privrženost vrijednostima tolerancije, rada, kreativnosti, učenja o sebi i drugima, razmjena znanja s drugim kulturama i civilizacijama, trgovinska razmjena  - odlučivanje za kulturne načine izkazivanja ponašanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Njemački jezik**   * igra pogađanja * „memory“ sa državama * intervju * povezivanje s temom iz Njemačkog jezika: „Die Nachbarn von Familie Wiegel“ (Susjedi obitelji Wiegel)   **Engleski jezik**   * učenici uče o kulturi i geografskim obilježjima Velike Britanije, o važnosti nacionalnog identiteta, rježavaju križaljku na temu geografije i kulture   **Povijest**   * objašnjavati putem dijaloga kolonizaciju Starih Grka današnjih hrvatskih prostora te civilizacijska dostignuća koja su prenešena i u naše krajeve te ostala i do danas; povezivati ključne pojmove s današnjim vremenima (demos, demokracija); raditi sa preko zemljevida i dosadašnjih znanja o svojoj domovini i gradiva petog razreda * kroz razgovor, rad sa zemljevidom i povezivanjem s dosadašnjim gradivom u osnovnomo objašnjavati utjecaj civilizacijskih dostignuća Starih Rimljana na naše krajeve sve do danas te povezivati ključne pojmove s današnjim vremenima (republika, carsvo)   **Geografija**   * rad na tekstu, rad sa slikovnim materijalima, rad na geografskoj karti i grafičkim materijalima i istraživački rad   **Matematika**   * rješavati zadatke zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva „iz svakodnevnog života“; povezano s nastavnom jedinicom: „Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva“   **Tjelesna i zdravstvena kultura**   * narodnim plesom iz zavičajnog kraja učenici će se upoznati sa strukturom ritmičke forme i vrstama plesa mjesta iz kojeg dolaze   Informatika   * pravilnom upotrebom Internetskih usluga i Interneta vježbati komunikacijske vještine, upotrebljavati aktualne Web2.0 alate za prezentiranje naučenog, istražiti kako se najbolje zaštititi |
| **Ciljna grupa** | | 5.-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, grupni rad, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad na tekstu, pisanje, skiciranje, rad sa zemljovidima |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole( Narodne novine 104/14), računala, Internet, udžbenici, radne bilježnice, projektor, zemljovidi, kreda i ploča |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  Njemački jezik – 1 sat (prosinac)  Engleski jezik – 2 sata  Geografija – 2 sata  Povijest – 3 sata (prosinac/1 sat/, svibanj /2 sata/)  Matematika – 1 sat (svibanj)  Tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat (svibanj)  Informatika – 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, brojčano, prezentacije, uključivanje u nastavni proces |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**Učitelj/nastavnik:** Kata Sever, Augustin Knežić (geografija), Nikolina Ričko (priroda), Štefica Ivić (školski pedagog), Domagoj Sironić (povijest) Đurđa Šobot (geografija/razrednica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **INTERAKCIJA ČOVJEKA I NJEGOVOG ŽIVOTNOG PROSTORA** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji određuje i snalazi se u svom životnom prostoru i odgovorno se prema njemu ponaša, poštuje i štiti prostor u kojem i od kojeg živi, osviješteno njime gospodari |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - ekološka dimenzija  - ljudsko-pravna dimenzija  - politička dimenzija  - društvena dimenzija  - gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  - učenik će moći odrediti razliku između otpada i smeća  - učenik će znati mogućnosti korištanja otpada kao sirovine  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - učenik sudjeluje u uočavanju i istraživanju čovjeka i njegovog djelovanja u prostoru akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa, a u suradnji s društvenim dionicama  - učenik će biti sposoban planirati štedljivu upotrebu vode, struje o ostalih enegenata  - spoznavati važnost priznavanja pogrešaka i opraštanja  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - učenik pokazuje privrženosti očuvanju, njegovanju, kreavnom odnosu prema svome prostoru posebno u svojem kraju, a onda i svijetu, razmjena znanja s drugim ljudima  - učenik razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuu ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koje se javljaju u uživanju tih prava |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Hrvatski jezik**   * Ivan Cankar: Šalica kave; rad sa pjesmom, analiza i razgovor, zapisivanje misli, učenik uočava i raspravlja o problematici iznesenoj u pjesmi i povezuje s današnjim životom i općeljuskim vrijednostima te o potrebi priznavanja vlastitih pogrešaka i o potrebi opraštanja   **Geografija**   * rad na tekstu, rad sa slikovnim materijalom, rad na geografskoj karti, rad s praktičkim materijalima i istraživački rad   **Priroda**   * učenik uočava, raspravlja i zaključuje o problemima gladi u svijetu, to o potrebi odgovornog ponašanja prema ljudima u neimaštini   **Povijest**   * učenik će odrediti na zemljevidu područja prvih civilizacija te moći objasniti veze između njihovog životnog prostora, klimatskih i prirodnih uvjeta te njihovih postignuća i načina života, znati povezano s povijesti objasniti pojmove ključne pojmove (civilizacija, zakonik) u interakciji čovjeka i njegovog životnog prostova * učenik će odrediti na zemljovidu područke civilizacije Stare Grčke i veze njihovog životnog prostora, klimatskih i prirodnih uvjeta s civilizacijskim dostignućima i načinom života |
| **Ciljna grupa** | | 5-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni / Izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | oblici: individualno, frontalno, rad u skupinama, rad u parovima  metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, rad sa zemljovidima, rad s računalom i projektorom, istraživački rad |
| **Resursi** | | učenici: udžbenik, zidne slike, radne bilježnice  Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole( Narodne novine 104/14), računala, Internet, e-mail, udžbenici, radne bilježnice, projektor, zemljovidi |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  Priroda – 2 sata (prosinac, svibanj)  Geografija – 4 sata  Hrvatski jezik – 2 sata (listopad)  Povijest – 2 sata (studeni, veljača) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

PLANIRANJE ZA 5-e razrede u nastavnoj godini 2017./2018.

MEĐUPREDMETNO (20 sati)

Hrvatski jezik – 2 sata

Engleski jezik – 2 sata

Matematika – 1 sat

Priroda - 2 sata

Geografija – 6 sati

Povijest – 5 sati

Njemački jezik - 1 sat

Tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat

SATI RAZREDNIKA(5 sati)

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI(10 sati)

UKUPNO=35 sati

**ŠESTI RAZRED**

**rujan/studeni, ožujak, svibanj**

**Učitelj/nastavnik:**), Ana Medvidović (informatika), Katica Pejakić (tehnička kultura), Šimun Čagalj (hrvatski jezik), Krunoslava Radiković, Gordana Franjo (katolički vjeronauk), Štefica Ivić (pedagoginja), Domagoj Sironić (povijest), Valentina Katalinić

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **INTERNET NA NASTAVI** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji koristi Internet i društvene mreže na pravilan način, iskorištava dobrobiti interneta za razvoj demokratskog društva te izbjegava zloporabe. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - Ljudsko pravna dimenzija  - Društvena dimenzija  **-** Gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - objašnjava razloge za poštivanje pravila sigurnog korištenja interneta  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - koristi internet za sudjelovanje u aktivnostima zajednice i rješavanjudruštvenih problema te koristi pravila društvenog ponašanja  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zloporabe |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Geografija**  Gospodarstvo  - obrazložiti kako naglim razvojem prometa i veza, posebno poboljšanjem mogućnosti razmjene informacija omogućeno je gospodarsko i drugo povezivanje  - zahvaljujući internetu i elektroničkoj pošti danas je moguće stupiti u vezu s bilo kojim dijelom svijeta i gotovo trenutno saznati i razmijeniti različite informacije  **Sat razrednika**  Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti  - razgovor, iznošenje primjera(suradnja s pedagoginjom škole)  Uloga medija u vršnjačkim odnosima  - rasprava, iznošenje zapažanja, zaključivanje  **Informatika**  - učenik pretražuje Internet u potrazi za različitim informacijama  - učenik izrađuje radove (prezentacije, crteži, stripovi, plakati)  **Tehnička kultura**  - korištenje interneta na pravilan način, iskorištava dobrobiti interneta i različitih mreža za komunikaciju i razvoj demokratskog društva  **Hrvatski jezik**  - prepoznavanje interneta kao jednog od najvećih suvremenih medija te učenici govore o svojim iskustvima rada na internetu(što im najviše pomaže u učenju)  - rasprava o negativnim ishodima elektroničkog nasilja i upoznavanje s osnovnim pravilima osobne zaštite  **-** sudjelovat će u razgovoru u paru i s ostalim učenicima, iznosit će svoje mišljenje i usuglašavati ga s drugačijim mišljenjima, napisat će kratak vezani tekst  **Povijest**  EUROPA I ISLAMSKI SVIJET - DODIRI I SUPROTNOSTI  - učenici će pomoću aplikacija na kojima su zemljovidi stjecati sposobnosti upotrebe aplikacija  - prikaz pomoću računala i projektora u razredu |
| **Ciljna grupa** | | 6.-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad na tekstu, pisanje |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole( Narodne novine 104/14), računala, Internet, e-mail, udžbenici, radne bilježnice, projektor |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  Geografija – 1 sat(rujan)  Sat razrednika – 2 sata(ožujak/svibanj)  Informatika - 2 sata(svibanj)  Tehnička kultura -2 sata(svibanj)  Hrvatski jezik -2 sata(listopad)  Povijest – 1 sat(studeni) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, prezentacije i objave rezultata na stranici škole, uključivanje u nastavni proces |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**rujan/studeni, svibanj**

**Učitelj/nastavnik:** Nikolina Ričko (priroda), Đurđa Šobot, Gordana Franjo (katolički vjeronauk), Krunoslava Radiković, Christina N. Prtenjača (engleski jezik)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ZAŠTITA OKOLIŠA** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojeg živi. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - ekološka dimenzija  - ljudsko-pravna dimenzija  - politička dimenzija  - društvena dimenzija  - gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - učenik sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša te akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa, a u suradnji s društvenim dionicama  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - učenik pokazuje privrženosti očuvanju prirodnih bogatstava posebno u svojem kraju, a onda i svijetu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda:**  KORISTI OD ŠUMA  ONIČIŠĆENJE ŠUMA I UTJECAJ ČOVJEKA ZAŠTITA PRIRODE U RH –predavanje i razgovor u grupama, zaključci  Poveznice s GOO  - učenik uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti svoga kraja te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu  - učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke u suradnji s drugim učenicima o prirodi i gospodarskim vrijednostima šume  - prepoznaje i opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, posljedice učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa te objašnjava uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta  **Sat razrednika:**  Kako možemo svojim ponašanjem pridonijeti ljepšem izgledu naše škole, ulice, mjesta  Uređenje školskog dvorišta  Poveznica s GOO  - učenik se osobno angažira i aktivno uključuje u akcije uređenja  - učenik svojim djelovanjem doprinosi očuvanju okoliša  **Geografija:**  Sječa tropskih šuma  - primjeri velikog problema današnjice(Amazonija)  - pretraživanje interneta(učionica informatike)  **Engleski jezik**  - podići razinu ekološke svijesti(razgovarati o ekološkom pristupu životu)  - povezuju i spajaju slike i rečenice |
| **Ciljna grupa** | | 6-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni / Izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | oblici: individualno, frontalno, rad u skupinama, rad u parovima, rad na računalu  metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracije |
| **Resursi** | | učenici: udžbenik, zidne slike, herbarizirani primjeri biljaka, nastavni listić  učitelj: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, radne bilježnice, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, videozapis Ozonske rupe, Učinak staklenika, projektor, računalo, Zakon o zaštiti prirode(„Narodne novine“, broj 80/13) |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  Priroda – 3 sata(rujan/studeni)  Sat razrednika – 2 sata(studeni/svibanj)  Geografija – 1 sat(svibanj)  Engleski jezik – 1 sat(svibanj)  IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI – 4 sata(uključivanje izvannastavnih aktivnosti: zadruga i dr.) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | učiteljice prirode, geografije i engleskog jezika, razrednici, učenici |

**prosinac, svibanj**

**Učitelj/nastavnik:** Krunoslava Radiković (glazbena kultura), Gordana Franjo (katolički vjeronauk), Christina N. Prtenjača (engleski jezik), Tatjana Mikuljan-Đermek (hrvatski jezik), Đurđa Šobot, Marijana Vidaković (njemački jezik), Ljiljana Popovački Račić (likovna kultura)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **BLAGDANI** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje druge i njihove običaje, te uči o običajima svojega naroda. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - ljudsko-pravna dimenzija  - društvena dimenzija  - kulturološka dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**   * učenik raspoznaje različite kulture, tradicije i opisuje običaje svojega kraja   **Građanske vještine i sposobnosti:**   * učenik sudjeluje u slavljenju blagdana pjesmom, stvaralačkim sposobnostima, svojim ponašanjem prema drugima u ozračju tolerancije i empatije prema svakome   **Građanske vrijednosti i stavovi:**   * učenik svojim ponašanjem njeguje običaje svojeg kraja i svoje domovine te poštuje i interesira se o običajima drugih u njegovom okruženju i svijetu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Glazbena kultura**  Božić( obilježavanje blagdana i održavanje tradicije)  - učenik će usvojiti nove pjesme  - učenik će razvijati pozitivan osjećaj prema izvođenju i slušanju glazbe  **Katolički vjeronauk**  Božić  - običaji u našem kraju i u svijetu  Glavni Marijini blagdani i molitve  - molitve Mariji, stvaralački rad  - svetišta u neposrednoj blizini posvećena Mariji  **Sat razrednika**  Običaji moga kraja  - slavlje blagdana u našem mjestu  **Engleski jezik**  - običaji proslave Božića u zemljama engleskog govornog područja i uočavanje razlika između Hrvatske i ostalih zemalja(igre asocijacije, odgovaranje na pitanja o Božiću, povezivanje slike s riječima)  **Hrvatski jezik**  - T. Kolumbić: Ivanov božićni san( Učenici trebaju razumjeti Ivanov san te objasniti uzroke takvih dječačkih želja, razgovarati o posljedicama ratova i kritizirati svako nasilno rješavanje sukoba. Trebaju usporediti Ivanovu božićnu želju sa svojim željama te komentirati u čemu je njihova vrijednost – važnost materijalnog, uloga obitelji, topline, ljubavi, zajedništva, pomirenja i sl.)  **-** učenici će razvijati sposobnosti uočavanja, doživljavanja, objavljivanja doživljaja, sudjelovat će u razgovoru, aktivno slušati, pisati, razvijati sposobnosti interpretativnog i usmjerenog čitanja  **Njemački jezik**  Weihnachtslieder(Božićne pjesme)  - slušanje, razumijevanje i pjevanje  - prezentacija običaja i tradicije  - usporedba s našim običajima  **Likovna kultura**  - reljef s krstionice katedrale u Šibeniku(kiparstvo)  - tekstura reljefa glinamolom |
| **Ciljna grupa** | | 6-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni / Izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | oblici: individualno, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad  metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, kritično razmišljanje, suradničko učenje, demonstracije, pisanje, analitičko promatranje, građenje |
| **Resursi** | | učenici: bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor, glinamol  učitelji: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  glazbena kultura – 1 sat(XII. mjesec)  vjeronauk – 2 sata(XII. mjesec, V. mjesec)  sat razrednika – 1 sat(XII. mjesec)  engleski jezik – 1 sat(XII. mjesec)  hrvatski jezik – 1 sat(XII. mjesec)  njemački jezik – 1 sat(XII. mjesec)  likovna kultura -1 sat(XII. mjesec)  IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI – 6 sati(DAN OPĆINE/DAN ŽUPE – suradnja s lokalnom  zajednicom, KRIŽNI PUT PO BISTRI, SVIBANJSKE POBOŽNOSTI – KRUNICA) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, usmena pohvala, rezultati vidljivi u suradnji s lokalnom zajednicom, uključenost u nastavni proces |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

PLANIRANJE ZA 6-e razrede u nastavnoj godini 2017./2018.

MEĐUPREDMETNO(20 sati)

Hrvatski jezik – 3 sata

Glazbena kultura – 1 sat

Likovna kultura – 1 sat

Engleski jezik – 2 sata

Priroda - 3 sata

Geografija – 2 sata

Povijest – 1 sat

Tehnička kultura – 2 sata

Vjeronauk - 2 sata

Njemački jezik - 1 sat

Informatika – 2 sata

SATI RAZREDNIKA(5 sati)

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI(10 sati)

UKUPNO=35 sati

**SEDMI RAZRED**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja, izvanučioničkih aktivnosti i sata razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija * politička dimentija | | – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  – objašnjava značenje kulturnog identiteta  – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina uHrvatskoj  – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji  – istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK**  **Tema :Djevojčica iz Afganistana**  **Učenici će kroz razgovor o romanu osvijestiti činjenicu da su u RH ljudska prava zajamčena zakonom i ustavom.**  **Učenici će prepoznati pogreške zastarjelih svjtonazora iz kojih se rađaju predrasude i dislriminacija.**  **ENGLESKI JEZIK:Život mladih**  **Učenici iz školskog časopisa doznaju o akciji uređenja ćkole i školskog dvorišta, raspravljaju o odgovornosti svakog pojedinca u očuvanju okoliša, kako primjereno zbrinuti otpad i urediti okoliš svoje škole.**  **Učenik objašnjava važnost prava na zdrav okoliš, aktivno sudjeluje u očuvanju i istraživanju stanja okoliša, koristi postupke zaštite okoliša**  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA: Navijačka kultura**  **Učenici razvijaju toleranciju, prepoznaju i suzbijaju predrasude.**  **SAT RAZREDNIKA: Obilježja hrvatske nacionalne kulture i kulture nacionalnih manjina DRŽAVNI PRAZNICI I BLAGDANI - izvanučionička nastava**  **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini.**  **Dan župe i općine Bistra, Dan kruha, Školske priredbe** |
| **Ciljna grupa** | | sedmi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno / IZVANUČIONIČKI |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | ZA UČENIKE :  udžbenici, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima  ZA UČITELJE :  *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  Hrvatski jezik – 1 sat  Engleski jezik-1sat  Tjelesna kultura – 1 sat  Sat razrednika—1sat  Izvanučionički-6sati  UKUPNO:10sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji:Marija Migić, Valentina Katalinić i Oliver Faber |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **GRAĐANSKO DRUŠTVO** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija | | – opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije  – navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske  – opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine  – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava  – objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti  – objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine  – objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje  – povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu  – određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije  – opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin  – opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova ulogu u Europskom parlamentu  – objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske  – prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva  – istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice  – formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga  – pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  – drži se dogovorenih pravila razreda |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **POVIJEST**:  Europa i svijet u osvit modernog doba  navesti ideje za koje se zalažu prosvjetitelji  imenovati tri vladara prosvjećenog apsolutizma  izdvojiti barem tri promjene u društvu koje su uveli vladari prosvijećenog apsolutizma  objasniti što je industrijska revolucija i izdvojiti promjene koje nastaju  odrediti glavne uzroke nezadovoljstva američkog građanstva – objasniti načela objavljena u Deklaraciji nezavisnosti  navesti posljedice američkog rata za nezavisnost  Od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789.-1815.)  navesti posljedice ukidanja feudalnog društva  usporediti Deklaraciju o pravima čovjeka i građanina s Deklaracijom neovisnosti  opisati pojmove ustav, deklaracija, monarhija i republika, prava čovjeka, narodna skupština,zakonodavna skupština, ustavotvorna skupština  opisati uzroke, povod, tijek (osnovno) i posljedice Francuske revolucije  objasniti Napoleonov dolazak na vlast, uspon i pad  ocijeniti značenje Građanskog zakonika  navesti suprotnosti Bečkog kongresa i Deklaracije neovisnosti  objasniti u osnovnom pojmove liberalizam, konzervativizam, socijalizam i komunizam  opisati promjene u društvu koje izaziva ubrzani brz gospodarski razvoj  objasniti položaj radnika, žena i djece  objasniti pojam urbanizacije  interpretirati dobre i loše strane napoleonove uprave u našim krajevima te gospodarsko stanje i razvoj u Hrvatskoj; građanstvo u Hrvatskoj  **objasniti pojam građansko društvo**  **GEOGRAFIJA**:  Građansko društvo  Nacrtati vremensku lentu i navesti ključne godine za stvaranje EU, izraditi tematsku kartu gospodarskih i političkih saveza Europe. Opisati nastanak i razloge stvaranja EU , usporediti značajke SEV-a i EU-a, opisati proces priključenja i ulaska u EU.  **VJERONAUK:**  Svetost ljudskog života  Poštovanje roditelja i staratelja  Deklaracija o ljudskim pravima 20.12. 1048.  DEKALOG-život je vrijedan  Rad u skupinama-upoznavanje s povredama ljudkog života kroz eutanaziju i suicidalnost.Razvijati stav o vrijednosti ljudskog života i osjećaj solidarnosti.  **SAT RAZREDNIKA:**  Učenički izbori, predsjednik, blagajnik i predstavnik za VU-A.  Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještinesudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.  Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.  Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.  Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo. |
| **Ciljna grupa** | | SEDMI razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :   udžbenici, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima , pribor za likovnu kulturu   1. ZA UČITELJE :   *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati, dokumentarni film |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  **Rujan - lipanj**  POVIJEST– 3 sata  GEOGRAFIJA – 3 sata  VJERONAUK – 2 sata  Sat razrednika-1sat  UKUPNO:9 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji: V. Katalinić, J. Kajinić , Domagoj Sironić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **VODA TEMELJ ŽIVOTA** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | – objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske– objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš – objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske– objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**    **BIOLOGIJA:**  **Tema: Zaštita organizama u vodama**  Učenik građanin koji određuje što je održivi razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu, te poštuje i štiti okoliš u kojem živi i od kojega živi  Učenik razvija stajalište prema životu kao vrijednosti i upoznaje mogućnosti očuvanja i zaštite mora i kopnenih voda.  Učenik uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti organizama u moru i kopnenim vodama, te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu.  **MATEMATIKA**  **Postotci i analiza podataka**  Prikupljati tijekom duljeg vremana podatke o vodama u svijetu i Hrvatskoj , te prikazati podatke tablično i grafički.  Učenici će prepoznati obilježja skupa objekata, određivati vrijednosti tog obilježja, prikazivati prikupljene podatke o vodama s pomoču tablice frekvencija, te prikazati podatke stupčastim i kružnim dijagramom.  **NJEMAČKI JEZIK:**  **Rajna**  Učenik će kroz analizu pjesme i razgovor razvijati, uočavati i objašnjavati potrebu i brigu za zaštitom i čuvanjem okoliša u kojem živi.  **GEOGRAFIJA;**  **Mora i vode Europe**  Opisati riječnu mređu Europe, objasniti važnost rijeka za gospodarstvo i život ljudi. Objasniti značenje života na morskoj obali.Pokazati na geografskoj karti sljevove i najvažnije rijeke.Pokazati kanal Rajna-Majna –Dunav  **ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE-izvanučionička nastava**  Učenik se osobno angažira i aktivno uključuje u akciju uređenja (čišćenja i/ili sadnje novih biljaka) u postojećem cvjetnjaku škole. |
| **Ciljna grupa** | | Sedmi razred OŠ |
| **iivanučionički** | **Model** | Međupredmetno / izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprava, prezentacija, kritičko mišljenje, diskusija, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE:   listići, udžbenici, plakati   1. ZA UČITELJE:   Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Konvencija UN–a o pravima djeteta,  udžbenik, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  Biologija – 2 sata  Njemački jezik - 1 sat  Geografija-2sata  Matematika-1sat  Engleski jezik-1sat  Izvanučionički-2sata  UKUPNO: 9 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice:Marija Migić, Nikolina Ričko,Valentina Katalinič,Božica Šaban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju društvenih komunikacijskih vještinama dobrobit pojedinca i zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * društvena dimenzija * međukulturna dimenzija | | – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima  – navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  – objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  – vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima  – opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu  – opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi  – koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja  – obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini  – sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira  – iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom  – opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici  – objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Tema:Divlji konj**  **Kroz razgovor o romanu učenici će razumjeti što je sukob kako ispravno reagirati u osjetljivim situacijama, te kako pozitivno upravljati svojim emocijama.**  **Učenici će razumjeti što je problemska situacija i osvijestiti potrebu za dijalogom i pregovorom**  **INFORMATIKA, TEHNIČKA KULTURA**  **Sigurnost na internetu**  Razgovor, rasprava – što radimo i kako se ponašamo na internetu?  Ideja-koju vrstu rada odabrati  Pretraživanje informacija na internetu  Proučavanje zakona (Kazneni zakon, članaka koji se odnose na sankcije vezane uz vrijeđanje na internetu)  Izrada učeničkih radova - prezentacija, filmova, glogstera, crteža, kvizova, stripova  **SAT RAZREDNIKA:**  **Vrste sukoba i načini njihova rješavanja**  **Volontiranje i dobrovoljni rad**  **Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom**  Učenik analizira i izvodi zaključke, daje prednost nenasilnom rješavanju sukoba razvija osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, toleranciju, pravednost i poštovanje    **Humanitarna akcija crvenog križa-izvanučionička nastava**  **Učenik sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini škole, a u suradnji s odgovarajućim društvenim dionicima (građanske vještine i sposobnosti** |
| **Ciljna grupa** | | Sedmi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno /izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE udžbenici i čitanka, bilježnica, listići sa zadacima ,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  **Rujan - lipanj**  HRVATSKI JEZIK – 2 sati  INFORMATIKA-1sat  TEHNIČKA KULTURA-1SAT  SAT RAZREDNIKA—3 sata  Izvanučionička nastava-2sata  UKUPNO:9 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: Katica Pejakić , Mirela Ugarković, M. Migić, V. Katalinić i Ana Medvidović |

**OSMI RAZRED**

**Učitelj/nastavnik:** Šimun Čagalj (hrvatski jezik, razrednik), Christina Prtenjača (engleski jezik), Nikolina Ričko (biologija), Valentina Katalinić, Domagoj Sironić

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **PROBLEMI U SVIJETU** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji razgovara o problemima u svijetu, znat će navesti globalne probleme 21. Stoljeća, ali se i informira o događajima i sudbini ljudi kroz povijest (ratove) |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - Ljudsko pravna dimenzija  - Društvena dimenzija  - politička dimenzija  **-** Gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -Učenik raspoznaje što je održivi razvoj, shvaća važnost poštivanja svih živih bića u prirodi, razvija svijest o ekološkoj prijetnji i potrebi zaštite prirode  - **Građanske vještine i sposobnosti:**  učenik će stvarati naviku zdrave prehrane i pozitivnog odnosa prema vlastitom zdravlju, usvajati znanja o aditivima u hrani  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - učenik svojim odgovornim ponašanjem razvija ekološku svijest, svijest o zaštiti prirode, razvija zdravi stil života, razvija potrebu za pomaganjem |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK**   * shvatiti što Ana Frank simbolizira danas   **ENGLESKI JEZIK**   * izricanje ideja, čitanje, prevođenje, izrada top liste ideja   **BIOLOGIJA**   * uočavanje, raspravljanje, zaključivanje o potrebi odgovornog ponašanja   **KEMIJA**   * učenici dobivaju popis najvažnijih E brojeva bojila, konzervansa, pojačivača okusa te ih pronalaze i tumače na deklaracijama proizvoda   **FIZIKA**   * učenici objašnjavaju proces zagrijavanja Zemlje i djelovanja stakleničkih plinova   **POVIJEST**   * kroz analizu povijesnih izvora razvijati svoje mišljenje, stavove |
| **Ciljna grupa** | | OSMI RAZREDI |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmeno izlaganje, razgovor, diskusija, praktičan rad, slušanje, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, pisanje |
| **Resursi** | | Učenici: udžbenik, nastavni listići, povijesni izvori, radna bilježnica, slike  Učitelji: Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole( Narodne novine 104/14), udžbenici, radne bilježnice |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  HRVATSKI JEZIK – 1 SAT  SAT RAZREDNIKA – 2 SATA  ENGLESKI JEZIK – 1 SAT  BIOLOGIJA – 1 SAT  KEMIJA – 1 SAT  FIZIKA – 1 SAT  POVIJEST – 1 SAT |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, usmeno, pisano |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**Učitelj/nastavnik:** Tatjana Mikuljan – Đermek (hrvatski jezik), Šimun Čagalj (hrvatski jezik), Christina Prtenjača (engleski jezik),Marija Migić (njemački jezik), Nikolina Ričko (biologija), Valentina Katalinić, Domagoj Sironić, Oliver Faber (tjelesna i zdravstvena kultura)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **TOLERANCIJA, UVAŽAVANJE RAZLIČITOSTI** |
| **Svrha** | | Učenici će pokazivati sklonost nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među vršnjacima, ustati protiv nepravde, pružati pomoć učenicima žrtvama nasilja, osobito onima s posebnim potrebama, poštivanje i uvažavanje drugih, različitosti po jeziku, kulturi i sl. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - ljudsko-pravna dimenzija  - politička dimenzija  - društvena dimenzija  - gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - učenik opisuje raspoznaje nasilno ponašanje, poštuje i uvažava različitosti po vjeri, jeziku, kulturi i sl.  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - učenici će aktivno sudjelovati u rješavanju sporova, štititi svoja prava i prava drugih u razredu i školi, pružati pomoć učenicima koji su žrtve nasilja, osuditi nasilno rješavanje sukoba, svaki oblik rata i diskriminacije drugog ljudskog bića  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - učenik svojim ponašanjem i stavovima razvija samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK**   * Razvijati sposobnost zapažanja, povezivanja, proživljavanja, steći kritičko mišljenje, razvijati osjećaj pravednosti i poštovanja, informirati se i učiti o općeljudskim vrijednostima, učiti raspravljati i zauzimati stav o konkretnom problemu   **ENGLESKI JEZIK**   * Opisivanje slike, pisanje ideja na ploču, čitati i razgovarati o problemu nasilja, prevođenje teksta   **NJEMAČKI JEZIK**   * Analizirati nekoliko pisama čitatelja časopisa na temu Svađe u obitelji, raspravljati o vlastitim problemima   **BIOLOGIJA**   * Učenici uočavaju, raspravljaju i zaključuju o nepravdi društvene isključenosti te drugih oblika diskriminacije i potrebi odgovornog ponašanja u međuljudskim odnosima   **POVIJEST**   * Kroz analizu povijesnih izvora razviti stav o totalitarnim režimima   **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**   * sportskom igrom razvijati toleranciju prema protivniku te poštivanje pravila igre |
| **Ciljna grupa** | | OSMI RAZREDI |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | oblici: individualno, frontalno, rad u skupinama, rad u parovima,  metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmjereno čitanje, pisanje, praktičan rad, demonstracije, prevođenje, slušanje s razumijevanjem |
| **Resursi** | | učenici: udžbenik, nastavni listić, časopis, slike, povijesni izvori, radne bilježnice  učitelj: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, radne bilježnice |
| **Vremenik** | | Šk. god. 2017./2018.  HRVATSKI JEZIK - 5 SATI  SAT RAZREDNIKA – 4 SATA  ENGLESKI JEZIK – 1 SAT  NJEMAČKI JEZIK – 1 SAT  BIOLOGIJA – 2 SATA  POVIJEST – 3 SATA  TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 4 SATA |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Usmeno, opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**Učitelj/nastavnik:** Katica Pejakić (tehnička kultura), Ana Medvidović (informatika)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | | SIGURNOST DJECE NA INTERNETU |
| SVRHA | | Učenik građanin koji se koristi internetom na pravilan način, iskorištava dobrobiti interneta i različitih mreža za komunikaciju za razvoj demokratskog društva. Učenik izbjegava maliciozne sadržaje te se zaštićuje od mogućih zlouporaba njegovih osobnih podataka dostupnih na internetu. |
| ISHODI ( *LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA, DRUŠTVENA DIMENZIJA)* | | * Učenik kritički prihvaća informacije koje objavljuju masovni mediji * Učenik poštuje vrijednosti i privatnosti drugih * Učenik spremno reagira na protudruštveno ponašanje te bilo koji oblik rizičnog ponašanja prijavljuje roditeljima i učiteljima * Učenik objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu   pokazuje otpornost na takve oblike ponašanja   * Učenik stvara povjerenje i empatiju prema drugim pojedincima * Učenik objašnjava razloge za poštivanje pravila sigurnog korištenja interneta * Učenik raspoznaje kvalitetne sadržaje na internetu * Učenik opisuje ulogu društvenih mreža na internetu * Učenik primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, * Učenik koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, konstruktivnog komuniciranja, * Učenik pokazuje sposobnost otkrivanja frustracija na konstruktivan način (kontroliranje agresivnosti i nasilja) * Učenik pokazuje interes za druge i njihovo poštivanje * Učenik koristi Internet za dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja * Učenik koristi Internet za ispunjavanje građanskih, sudjelovanje u aktivnostima zajednice/okruženja i donošenju odluka na nacionalnoj i na europskoj razini; * učenik iskorištava dobrobiti interneta te pokazuje spremnost za prevladavanje stereotipa i predrasuda vezanih uz Internet kao način komunikacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Upoznavanje učenika sa ključnim pojmovima  Razgovor, rasprava – kako se koristimo internetom, što radimo na internetu te kako se ponašamo  Učenici pretražuju Internet u potrazi za različitim informacijama: obrascima ponašanja, načinu zaštite te pronalaze i nadležne institucije koje se bave rizičnim ponašanjem pojedinaca na internetu  Učenici prouče i Kazneni zakon  Učenici izrađuju radove (prezentacije, crteži, stripovi…) pomoću kojih će prezentirati svoje znanje pred razredom. |
| CILJNA GRUPA | | učenici 5., 6., 7. i 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – izborna nastava informatike i redovna nastava tehničke kulture |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rad na tekstu, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, izrada plakata, crteža, stripova,prezentacija, umnih mapa |
| VREMENIK | | Tijekom školske godine 2017./2018., dva sata po razredu |
| NAČIN VREDNOVANJA | | Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učitelja i učenika |